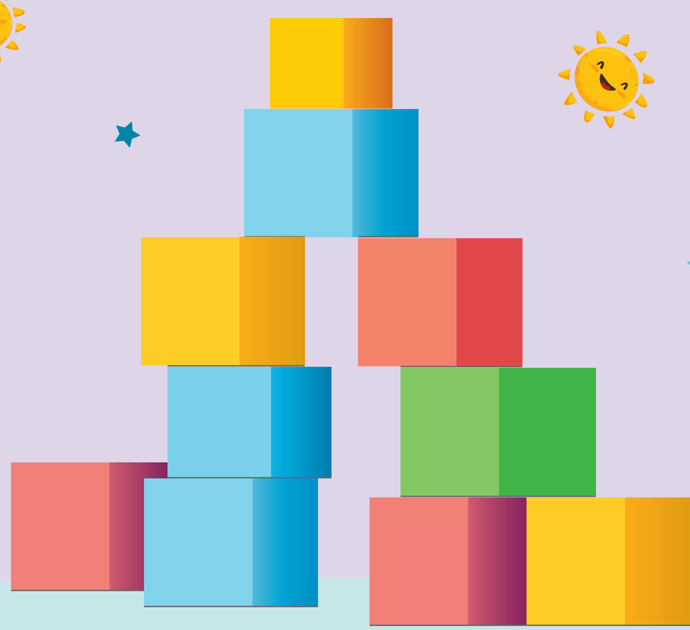
প্রাক-প্রাথমিক শিক্ষাক্রম ২০২২

(পরিমার্জিত ২০২৫)

(৪+ ও ৫+ বয়সি শিশুদের জন্য)



জাতীয় শিক্ষাক্রম ও পাঠ্যপুস্তক বোর্ড, বাংলাদেশ

প্রাক-প্রাথমিক শিক্ষাক্রম ২০২২

(পরিমার্জিত ২০২৫)

(৪+ ও ৫+ বয়সি শিশুদের জন্য)

জাতীয় শিক্ষাক্রম ও পাঠ্যপুস্তক বোর্ড, বাংলাদেশ

জাতীয় শিক্ষাক্রম ও পাঠ্যপুস্তক বোর্ড, বাংলাদেশ

৬৯-৭০, মতিঝিল, বাণিজ্যিক এলাকা, ঢাকা-১০০০

[প্রকাশক কর্তৃক সর্বস্বত্ব সংরক্ষিত]

প্রথম মুদ্রণ

------------, ২০২৫

প্রাথমিক ও গণশিক্ষা মন্ত্রণালয়ের অধীন চতুর্থ প্রাথমিক শিক্ষা উন্নয়ন কর্মসূচির আওতায় গণপ্রজাতন্ত্রী বাংলাদেশ সরকার কর্তৃক বিনামূল্যে বিতরণের জন্য

মুদ্রণে:

সূচিপত্র

প্রসঙ্গ কথা	**৭**
প্রাক-প্রাথমিক শিক্ষাক্রম - ২০২২ (পরিমার্জিত ২০২৫)	**১০**
রূপকল্প	১০
অভিলক্ষ্য	১০
শিক্ষাক্রমে যোগ্যতার ধারণা	১০
প্রাক-প্রাথমিক শিক্ষার লক্ষ্য	১০
প্রাক-প্রাথমিক শিক্ষার উদ্দেশ্য	১০
শিখনক্ষেত্র ও অর্জন উপযোগী যোগ্যতা	১১
বিস্তৃত শিক্ষাক্রম, প্রাক-প্রাথমিক শিক্ষা (৪+ বয়সি শিশুর জন্য)	**১৩**
বিস্তৃত শিক্ষাক্রম, প্রাক-প্রাথমিক শিক্ষা (৫+ বয়সি শিশুর জন্য)	**৪৩**
প্রাক-প্রাথমিক শিক্ষাক্রম-২০২২ এর সমন্বয়কারীগণের নাম	**৭৪**
প্রাক-প্রাথমিক শিক্ষাক্রম-২০২২ প্রণয়ন কমিটির সম্মানিত সদস্যগণের নাম	**৭৪**

প্রসঙ্গ কথা

প্রাক-প্রাথমিক শিক্ষার সঙ্গে পরবর্তী পর্যায়ের মানসম্মত শিক্ষা অর্জনের একটি গভীর যোগসূত্র রয়েছে। প্রাক-প্রাথমিক শিক্ষা ছোট ছোট শিশুদের শারীরিক, মানসিক, বুদ্ধিবৃত্তিক, ভাষাগত ও সামাজিক বিকাশের ক্ষেত্রে প্রয়োজনীয় সহায়তা প্রদান করে। সবার জন্য শিক্ষার ও 'জমতিয়েন ঘোষণা-১৯৯০' এবং পরবর্তীতে 'ডাকার ঘোষণা-২০০০'- শিশুর প্রারম্ভিক শিক্ষার উপর বিশেষ গুরুত্ব আরোপ করা হয়। জমতিয়েন ঘোষণার ধারাবাহিকতায় ১৯৯৪ সালে 'দেখা শোনা' বইয়ের মাধ্যমে প্রাথমিক বিদ্যালয়সমূহে শিশু শ্রেণি চালু করা হয়। 'সহস্রাব্দ উন্নয়ন লক্ষ্যমাত্রাতে'ও শিশুর সার্বিক বিকাশ এবং বিদ্যালয় প্রস্তুতির জন্য প্রাক-প্রাথমিক শিক্ষার উপর জোর দেওয়া হয়। বিভিন্ন জাতীয় ও আন্তর্জাতিক অঙ্গীকার বিবেচনা করে সারাদেশে সর্বজনস্বীকৃত জাতীয় মানের উপর ভিত্তি করে প্রাক-প্রাথমিক শিক্ষা কার্যকর ও সুসংগঠিতরূপে বাস্তবায়নের জন্য ব্যাপক আলাপ-আলোচনা ও মতবিনিময়ের মাধ্যমে ২০০৮ সালে 'প্রাক-প্রাথমিক শিক্ষার পরিচালন কাঠামো প্রণয়ন করা হয়। জাতীয় শিক্ষানীতি ২০১০ এ ৫+বছর বয়সি শিশুদের জন্য এবং পর্যায়ক্রমে ৪+ বছর বয়সি শিশুদের জন্য অর্থাৎ ২ বছর মেয়াদি প্রাক-প্রাথমিক শিক্ষা সম্প্রসারণের বিধান উল্লেখ করা হয়েছে। অনুমোদিত কাঠামোর আলোকে ২০১০ সালে অন্তর্বর্তীকালীন প্যাকেজের মাধ্যমে সারাদেশে প্রাথমিক বিদ্যালয়সমূহে ৫+ বছর বয়সি শিশুদের জন্য প্রাক-প্রাথমিক শিক্ষা চালু করা হয়। একই ধারাবাহিকতায় ২০১১ সালে প্রণীত জাতীয় শিক্ষাক্রমের ভিত্তিতে ২০১৪ সালে ৫+ বছর বয়সি শিশুদের জন্য প্রাক-প্রাথমিক শিক্ষা কার্যক্রম চালু করা হয়। উল্লেখ্য যে, সপ্তম ও অষ্টম পঞ্চবার্ষিকী পরিকল্পনা এবং টেকসই উন্নয়ন লক্ষ্যমাত্রা ২০৩০ এ ২ বছর মেয়াদি প্রাক-প্রাথমিক শিক্ষা চালুর বিষয়ে গুরুত্বারোপ করা হয়েছে।

পরবর্তী সময়ে একই ধারাবাহিকতায় সরকার ৪+ বয়সি শিশুদের জন্য প্রাক-প্রাথমিক শিক্ষা কার্যক্রম চালু করার বিষয়টি অনুমোদন করে। সারাদেশে ৫+ বয়সি শিশুদের জন্য বাস্তবায়নাধীন প্রাক-প্রাথমিক শিক্ষা চালু রাখার পাশাপাশি জরুরি ভিত্তিতে একটি অন্তর্বর্তীকালীন প্যাকেজ প্রণয়ন করে ২০২৩ সালে নির্বাচিত ৩২১৪ টি বিদ্যালয়ে ৪+ বয়সি শিশুদের জন্য প্রাক-প্রাথমিক শিক্ষা পরীক্ষামূলকভাবে চালু করা হয়। প্রাক-প্রাথমিক শিক্ষাক্রম ও শিখন-শেখানো সামগ্রী প্রণয়ন কমিটির সম্মানিত সদস্যগণের সক্রিয় অংশগ্রহণে কয়েকটি কর্মশালার মাধ্যমে জাতীয় শিক্ষাক্রম ও পাঠ্যপুস্তক বোর্ড ২০২১ সালের জুন মাস থেকে ৪+ বয়সিদের জন্য প্রাক-প্রাথমিক শিক্ষাক্রম প্রণয়ন এবং ৫+ বয়সিদের জন্য প্রাক-প্রাথমিক শিক্ষাক্রম পরিমার্জনের কাজ শুরু করে। ৪+ বয়সিদের জন্য প্রাক-প্রাথমিক শিক্ষাক্রম-২০২২ প্রণয়ন এবং ৫+ বয়সিদের জন্য প্রাক-প্রাথমিক শিক্ষাক্রম পরিমার্জনের ক্ষেত্রে নিম্নলিখিত দলিলাদি বিবেচনায় নেওয়া হয়েছে।

- গণপ্রজাতন্ত্রী বাংলাদেশ সরকারের সংবিধান;
- জাতীয় শিক্ষানীতি-২০১০;
- বিভিন্ন দেশের শিক্ষাক্রম;
- সরকারি ও বেসরকারি বিভিন্ন সংস্থা কর্তৃক পরিচালিত প্রাক-প্রাথমিক শিক্ষার শিখন-শেখানো সামগ্রী;
- বিভিন্ন সংস্থার শিখন-শেখানো সামগ্রী;
- প্রারম্ভিক শিখন ও বিকাশের আদর্শিক মান (Early Learning and Development Standards);
- শিশুর প্রারম্ভিক যত্ন ও বিকাশের সমন্বিত নীতি-২০১৩ (Comprehensive Early Childhood Care and Development Policy-2013);
- জাতীয় শিক্ষাক্রম রূপরেখা-২০২১।

শিশুর পরিপূর্ণ বিকাশের জন্য ৪টি Domain বা বিকাশের ক্ষেত্রসমূহকে (ক. শারীরিক ও চলনক্ষমতার বিকাশ; খ. সামাজিক ও আবেগিক বিকাশ; গ. ভাষা ও যোগাযোগ দক্ষতার বিকাশ; ঘ. বুদ্ধিবৃত্তিক বিকাশ) ভিত্তি ধরে প্রাক-প্রাথমিক শিক্ষার লক্ষ্য ও উদ্দেশ্য নির্ধারণ করা হয়েছে। শিশুর বিকাশের ক্ষেত্র এবং প্রারম্ভিক শিখন ও আদর্শমান বিবেচনা করে শিখনক্ষেত্র নির্ধারণ করা হয়েছে। শিখনক্ষেত্র অনুযায়ী ৪+ ও ৫+ বয়সি শিশুদের জন্য অর্জন উপযোগী যোগ্যতা ও শিখনফল নির্ধারণ করা হয়েছে। প্রতিটি শিখনফলের বিপরীতে সক্রিয় শিখনভিত্তিক শিখন-শেখানো কৌশল ও ধারাবাহিক মূল্যায়ন পদ্ধতি বর্ণনা করা হয়েছে। প্রাথমিক ও গণশিক্ষা মন্ত্রণালয় কর্তৃক অনুমোদিত কমিটি ৫+ বয়সিদের জন্য শিক্ষাক্রম পরিমার্জন এবং ৪+ বয়সি শিশুদের জন্য প্রাক-প্রাথমিক শিক্ষাক্রম উন্নয়নের কাজ করেছেন। অতঃপর যৌক্তিক মূল্যায়ন কর্মশালায় পরীক্ষা-নিরীক্ষা করে ৪+ বয়সিদের জন্য প্রাক-প্রাথমিক শিক্ষাক্রম-২০২২ প্রণয়ন এবং ৫+ বয়সিদের জন্য প্রাক-প্রাথমিক শিক্ষাক্রম পরিমার্জন চূড়ান্ত করা হয়। চূড়ান্ত প্রাক-প্রাথমিক শিক্ষক্রম (৪+ ও ৫+ বয়সি শিশুদের জন্য) জাতীয় শিক্ষাক্রম সমন্বয় কমিটির সভায় (এনসিসিসি) অনুমোদন করা হয়। এনসিসিসি সভার সিদ্ধান্তের প্রেক্ষিতে সংশোধনীসমূহ শিক্ষাক্রমে সংযোজন করা হয়েছে। আন্তর্জাতিক মান এবং দেশীয় পরিপ্রেক্ষিত বিবেচনা করে প্রাক-প্রাথমিক শিক্ষাক্রম-২০২২ প্রণয়ন ও পরিমার্জন করা হয়েছে। এ শিক্ষাক্রমের ভিত্তিতে শিক্ষক সহায়িকাসহ অন্যান্য শিক্ষা উপকরণ উন্নয়ন এবং শিখন-শেখানো কার্যক্রম পরিচালনা করা হবে। ৪+ ও ৫+ বয়সি কোমলমতি শিশুদের শারীরিক, ভাষাবৃত্তিক, বুদ্ধিবৃত্তিক, সামাজিক ও আবেগিক ক্ষেত্রে সুষম বিকাশ নিশ্চিত করাই প্রাক-প্রাথমিক শিক্ষাক্রম ২০২২ এর মূল লক্ষ্য।

সময়ের নিরিখে এবং আধুনিক বিশ্বের সাথে তাল মেলাতে বিষয় বিশেষজ্ঞ, শিক্ষাক্রম বিশেষজ্ঞ, শিক্ষণ বিশেষজ্ঞ, শ্রেণি শিক্ষকগণের সমন্বয়ে বিশেষজ্ঞ দল ২০২৫ সালে প্রাক-প্রাথমিক শিক্ষাক্রম ২০২২ পর্যালোচনাপূর্বক পরিমার্জন কার্যক্রম সম্পন্ন করে জাতীয় শিক্ষাক্রম সমন্বয় কমিটি (এনসিসিসি) এর সভায় অনুমোদন লাভ করে এবং এর নামকরণ করা হয় “প্রাক-প্রাথমিক শিক্ষাক্রম ২০২২ (পরিমার্জিত ২০২৫)”।

“প্রাক-প্রাথমিক শিক্ষাক্রম ২০২২ (পরিমার্জিত ২০২৫)” পরিমার্জনে যেসকল ব্যক্তিবর্গ সহযোগিতা ও সহায়তা প্রদান করেছেন, তাদের সকলকে আন্তরিক ধন্যবাদ জানাই। এই শিক্ষাক্রম পরিমার্জনে যারা মেধা ও শ্রম দিয়েছেন তাদের সবার প্রতি কৃতজ্ঞতা প্রকাশ করছি। শিক্ষাক্রম বিশেষজ্ঞ, শিক্ষণ বিশেষজ্ঞ, বিষয় বিশেষজ্ঞ, শ্রেণি শিক্ষক এবং অন্যান্য সুধিজনের নিকট থেকে যৌক্তিক পরামর্শ ও নির্দেশনা পেলে তা শিক্ষাক্রম পরিমার্জনের পরবর্তী ধাপে গুরুত্বের সাথে বিবেচনায় নেওয়া হবে।

প্রফেসর রবিউল কবীর চৌধুরী
চেয়ারম্যান (দায়িত্বপ্রাপ্ত)
জাতীয় শিক্ষাক্রম ও পাঠ্যপুস্তক বোর্ড, বাংলাদেশ

প্রাক-প্রাথমিক শিক্ষাক্রম ২০২২ (পরিমার্জিত ২০২৫)

রূপকল্প

মুক্তিযুদ্ধের চেতনায় উজ্জীবিত দেশপ্রেমিক, উৎপাদনমুখী, অভিযোজনে সক্ষম সুখী ও বৈশ্বিক নাগরিক গড়ে তোলা।

অভিলক্ষ্য

- সকল শিক্ষার্থীর অন্তর্নিহিত সম্ভাবনা বিকাশে কার্যকর ও নমনীয় শিক্ষাক্রম প্রণয়ন;
- শিক্ষা প্রতিষ্ঠান শিক্ষার্থীর বিকাশ ও উৎকর্ষের সামাজিক কেন্দ্র হিসেবে গড়ে তোলা;
- প্রাতিষ্ঠানিক পরিবেশের বাইরেও বহুমাত্রিক শিখনের সুযোগ ও স্বীকৃতি প্রদান;
- সংবেদনশীল, জবাবদিহিমূলক একীভূত ও অংশগ্রহণমূলক শিক্ষাব্যবস্থা নিশ্চিতকরণ;
- শিক্ষাব্যবস্থার সকল পর্যায়ে দায়িত্বশীল, স্ব-প্রণোদিত, দক্ষ ও পেশাদার জনশক্তি নিয়োগ।

শিক্ষাক্রমে যোগ্যতার ধারণা

মহান মুক্তিযুদ্ধের চেতনায় উদ্বুদ্ধ হয়ে পরিবর্তনশীল প্রেক্ষাপটে অভিযোজনের জন্য জ্ঞান, দক্ষতা, মূল্যবোধ ও দৃষ্টিভঙ্গির সমন্বয়ে অর্জিত সক্ষমতা।

জ্ঞান	দক্ষতা	মূল্যবোধ	দৃষ্টিভঙ্গি
• নিজ, সমাজ ও বিশ্ব সম্পর্কে ধারণা লাভ • সূক্ষ্ম বিশ্লেষণের মাধ্যমে আন্তঃবিষয়ক সংযোগ স্থাপন। • পাঠ্যপুস্তক ও পাঠবহির্ভূত ধারণার মধ্যে সংযোগ স্থাপন।	• সূক্ষ্ম চিন্তন ও সমস্যা সমাধান • সৃজনশীল চিন্তন ও কল্পনা • মৌলিক ও ডিজিটাল সাক্ষরতা • সহযোগিতা ও যোগাযোগ • সিদ্ধান্ত গ্রহণ ও স্ব-ব্যবস্থাপনা • অভিযোজন • বিশ্ব নাগরিকত্ব	• সংহতি • দেশপ্রেম • পরমতসহিষ্ণুতা • শ্রদ্ধা • সহমর্মিতা	• ইতিবাচক • গঠনমূলক

প্রাক-প্রাথমিক শিক্ষার লক্ষ্য

আনন্দময় ও শিশুবান্ধব পরিবেশে ৪+ ও ৫+ বছর বয়সি শিশুদের শারীরিক, বুদ্ধিবৃত্তিক, সামাজিক ও আবেগিক, ভাষা ও যোগাযোগ তথা সার্বিক বিকাশে সহায়তা দিয়ে প্রাথমিক শিক্ষার অঙ্গনে তাদের স্বতঃস্ফূর্ত অভিষেকের মাধ্যমে জীবনব্যাপী শিখনের ভিত রচনা করা।

প্রাক-প্রাথমিক শিক্ষার উদ্দেশ্য

- শিশুদের শারীরিক, বুদ্ধিবৃত্তিক, সামাজিক, আবেগিক এবং ভাষা ও যোগাযোগমূলক বিকাশে সহায়তা করা।
- বিদ্যালয়ে সহজ প্রবেশ নিশ্চিত করা।

শিখনক্ষেত্র ও অর্জন উপযোগী যোগ্যতা

শিখনক্ষেত্র	৪+ বয়সি শিশুর অর্জন উপযোগী যোগ্যতা	৫+ বয়সি শিশুর অর্জন উপযোগী যোগ্যতা
১. শারীরিক ও পেশির কার্যক্ষমতা	১.১ শরীরের বিভিন্ন অঙ্গ ব্যবহার করে বাঁধামুক্ত পরিবেশে অন্যের সহায়তায় ও সাবলীলভাবে বিভিন্ন দৈনন্দিন কার্যক্রম, ব্যায়াম এবং খেলাধুলা করতে পারা।	১.১ শরীরের বিভিন্ন অঙ্গ ব্যবহার করে বাঁধামুক্ত ও বাঁধাযুক্ত পরিবেশে অন্যের সহায়তা ছাড়া সাবলীলভাবে দৈনন্দিন কার্যক্রম, ব্যায়াম ও খেলাধুলা করতে পারা।
	১.২ সূক্ষ্মপেশি ব্যবহার করে অনুকরণ ও অনুসরণের মাধ্যমে সামর্থ্য অনুযায়ী বিভিন্ন কাজ করতে পারা।	১.২ সূক্ষ্মপেশি ব্যবহার করে অনুকরণ ও অনুসরণের মাধ্যমে বিভিন্ন কাজ করতে পারা।
	১.৩ পঞ্চ-ইন্দ্রিয় ব্যবহার করে কাজ করতে পারা।	১.৩ পঞ্চ-ইন্দ্রিয় ব্যবহার ও সমন্বয় করে কাজ করতে পারা।
২. সামাজিক ও আবেগিক	২.১ সামাজিক রীতি মেনে পরিবারের সদস্যদের সাথে যোগাযোগ করতে পারা।	২.১ সামাজিক রীতি-নীতি মেনে পরিবার, আত্মীয়-স্বজন, শিক্ষক, বন্ধু ও প্রতিবেশীর সাথে যোগাযোগ করতে পারা।
	২.২ পরিবারের সদস্য, শিক্ষক ও বন্ধুদের সাথে আবেগ-অনুভূতি ও বস্তুগত বিষয় ভাগ করে নিতে পারা এবং মিলেমিশে থাকতে পারা।	২.২ পরিবারের সদস্য, শিক্ষক, বন্ধু ও প্রতিবেশীদের সাথে আবেগ-অনুভূতি ও বস্তুগত বিষয় ভাগ করে নিতে পারা এবং মিলেমিশে থাকতে পারা।
	২.৩ নিকটজনের কাছে নিজের সুবিধা-অসুবিধা, পছন্দ-অপছন্দ অনুযায়ী আবেগ প্রকাশ করতে পারা।	২.৩ পরিবারের সদস্য, শিক্ষক ও বন্ধুর কাছে পরিস্থিতি অনুযায়ী আবেগ প্রকাশ এবং ব্যবস্থাপনা করতে পারা।
৩. মূল্যবোধ ও নৈতিকতা	৩.১ ইতিবাচক মনোভাব পোষণ করে বয়স উপযোগী কাজ করা, অনুরোধ রক্ষা করা ও নির্দেশনা অনুসরণ করতে পারা।	৩.১ ইতিবাচক মনোভাব পোষণ করে দৈনন্দিন কাজ করা, অনুরোধ করা ও রক্ষা করা এবং নির্দেশনা অনুসরণ করতে পারা।
	৩.২ পরিবারের সদস্য, শিক্ষক ও বন্ধুদের প্রতি সম্মান, শ্রদ্ধা ও ভালোবাসা প্রদর্শনপূর্বক সহযোগিতাপূর্ণ আচরণ করতে পারা।	৩.২ পরিবারের সদস্য, বন্ধু, নিকটজন ও শিক্ষকের প্রতি সম্মান, শ্রদ্ধা ও ভালোবাসা প্রদর্শনপূর্বক সহযোগিতাপূর্ণ আচরণ করতে পারা।
	৩.৩ দৈনন্দিন জীবনে ভালো কাজের অনুশীলন করতে পারা।	৩.৩ দৈনন্দিন জীবনে ভালো কাজ অনুসরণ করে মন্দ কাজ পরিহার করতে পারা।
	৩.৪ পারিবারিক ও সামাজিক রীতি-নীতি এবং সাংস্কৃতিক ঐতিহ্য চর্চা করতে পারা।	৩.৪ পারিবারিক ও সামাজিক রীতি-নীতি এবং সাংস্কৃতিক ঐতিহ্যের প্রতি শ্রদ্ধাশীল হয়ে তা অনুসরণ করতে পারা।

শিখনক্ষেত্র	৪+ বয়সি শিশুর অর্জন উপযোগী যোগ্যতা	৫+ বয়সি শিশুর অর্জন উপযোগী যোগ্যতা
৪. ভাষা ও যোগাযোগ	৪.১ ভাষা ও যোগাযোগের উপায়সমূহ ব্যবহারের মাধ্যমে ভাব গ্রহণ করা এবং নিজের মতো করে প্রকাশ করতে পারা।	৪.১ ভাষা ও যোগাযোগের উপায়সমূহ ব্যবহারের মাধ্যমে ভাব গ্রহণ করা এবং নিজের মতো করে প্রকাশ করতে পারা।
	৪.২ পঞ্চ-ইন্দ্রিয় ব্যবহার করে বস্তুর রং, আকৃতি, গন্ধ ও স্বাদ শনাক্ত করে তথ্য আদান-প্রদান করতে পারা।	৪.২ পঞ্চ-ইন্দ্রিয় ব্যবহার করে বস্তুর রং, আকৃতি, গন্ধ ও স্বাদ শনাক্ত করে তথ্য আদান-প্রদান করতে পারা।
৫. গণিত ও যুক্তি	৫.১ আগ্রহ ও কৌতূহলের সাথে নিকট পরিবেশের বাস্তব ও অর্ধবাস্তব উপকরণ ব্যবহার করে তুলনা, অবস্থান, গণনা ও আকার-আকৃতি, প্যাটার্ন এবং পরিমাপের ধারণা অর্জন করতে পারা।	৫.১ আগ্রহ ও কৌতূহলের সাথে নিকট পরিবেশের উপকরণ ব্যবহার করে তুলনা, অবস্থান, গণনা, যোগ-বিয়োগ, আকার-আকৃতি, প্যাটার্ন এবং পরিমাপের ধারণা অর্জন করতে পারা।
		৫.২ বাস্তব, অর্ধবাস্তব উপকরণ ও সংখ্যা প্রতীক ব্যবহার করে গণনা, সংখ্যার তুলনা এবং যোগ-বিয়োগ করতে পারা।
৬. সৃজনশীলতা ও নান্দনিকতা	৬.১ নিকট পরিবেশের উপাদান ব্যবহার করে আনন্দের সাথে কাজের মাধ্যমে নান্দনিকতা ও সৃজনশীলতা প্রকাশ করতে পারা।	৬.১ নিকট পরিবেশের উপাদান ব্যবহার করে আনন্দের সাথে কাজের মাধ্যমে নান্দনিকতা ও সৃজনশীলতা প্রকাশ করতে পারা।
৭. পরিবেশ ও জলবায়ু	৭.১ কৌতূহলী হয়ে নিকট পরিবেশের বিভিন্ন বস্তু/ উপাদান, চিত্র, দৃশ্য ও ঘটনা সম্পর্কে জেনে প্রকাশ করতে পারা।	৭.১ কৌতূহলী হয়ে নিকট পরিবেশের বিভিন্ন বস্তু/ উপাদান, চিত্র, দৃশ্য ও ঘটনা সম্পর্কে জেনে প্রকাশ করতে পারা।
	৭.২ আবহাওয়া ও ঋতু পরিবর্তন পর্যবেক্ষণ করে পরিবর্তিত অবস্থার সাথে খাপ খাইয়ে চলতে পারা।	৭.২ আবহাওয়া ও ঋতু পরিবর্তন পর্যবেক্ষণ করে পরিবর্তিত অবস্থার সাথে খাপ খাইয়ে চলতে পারা।
	৭.৩ নিকট পরিবেশের বিভিন্ন উপাদানের প্রতি যত্নশীল হতে পারা।	৭.৩ নিকট পরিবেশের উপাদানের প্রতি যত্নশীল হয়ে সংরক্ষণ করতে পারা।
৮. বিজ্ঞান ও প্রযুক্তি	৮.১ দৈনন্দিন জীবনে বিভিন্ন প্রাকৃতিক ঘটনাসমূহ পর্যবেক্ষণ করে কার্যকারণ সম্পর্কে অনুসন্ধিৎসু হতে পারা।	৮.১ দৈনন্দিন জীবনে বিভিন্ন প্রাকৃতিক ঘটনাসমূহ পর্যবেক্ষণ করে কার্যকারণ সম্পর্কে অনুসন্ধিৎসু হয়ে সমস্যা সমাধান করতে পারা।
	৮.২ কৌতূহলী হয়ে নিকট পরিবেশের জড় ও জীব শনাক্ত করতে পারা।	৮.২ কৌতূহলী হয়ে নিকট পরিবেশের জড় ও জীবের পার্থক্য করতে পারা।
	৮.৩ বাড়িতে ও বিদ্যালয়ে প্রযুক্তি সম্পর্কে প্রাথমিক ধারণা লাভ করে প্রযুক্তির নিরাপদ ব্যবহারে আগ্রহী হতে পারা।	৮.৩ দৈনন্দিন ব্যবহার্য প্রযুক্তি সম্পর্কে প্রাথমিক ধারণা লাভ করে প্রযুক্তির নিরাপদ ব্যবহার সম্পর্কে আগ্রহী হতে পারা।

শিখনক্ষেত্র	৪+ বয়সি শিশুর অর্জন উপযোগী যোগ্যতা	৫+ বয়সি শিশুর অর্জন উপযোগী যোগ্যতা
৯. শারীরিক-মানসিক স্বাস্থ্য ও সুরক্ষা	৯.১ স্বাস্থ্যবিধি মেনে আত্ম-ব্যবস্থাপনা, খেলাধুলা, খাবার গ্রহণ, বিশ্রম ও বিনোদনের মাধ্যমে হাসি-খুশি ও উৎফুল্ল থাকতে পারা।	৯.১ স্বাস্থ্যবিধি মেনে আত্ম-ব্যবস্থাপনা, খেলাধুলা, খাবার গ্রহণ, বিশ্রাম ও বিনোদনের মাধ্যমে হাসি-খুশি ও উৎফুল্ল থাকতে পারা।
	৯.২ নিজের পছন্দ-অপছন্দ, ভালো-লাগা, মন্দ-লাগা, অস্বস্তি ও সমস্যা নিকটজনকে জানাতে পারা।	৯.২ নিজের পছন্দ-অপছন্দ, ভালো-লাগা, মন্দ-লাগা, অস্বস্তি ও সমস্যা জানাতে পারা।
	৯.৩ বিপজ্জনক ও ক্ষতিকারক বস্তু সম্পর্কে জেনে নিরাপদ ও সুরক্ষিত থাকতে পারা।	৯.৩ বিপজ্জনক ও ক্ষতিকারক বস্তু সম্পর্কে জেনে নিরাপদ ও সুরক্ষিত থাকতে পারা।

প্রাক-প্রাথমিক শিক্ষাক্রম ২০২২

(পরিমার্জিত ২০২৫)

বিস্তৃত শিক্ষাক্রম

(৪+ বয়সি শিশুদের জন্য)

জাতীয় শিক্ষাক্রম ও পাঠ্যপুস্তক বোর্ড
বাংলাদেশ

বিস্তৃত শিক্ষাক্রম

প্রাক-প্রাথমিক শিক্ষাক্রম ২০২২ (পরিমার্জিত ২০২৫)

(৪+ বয়সি শিশুর জন্য)

শিখনক্ষেত্র	অর্জন উপযোগী যোগ্যতা	শিখনফল	শিখন-শেখানো কার্যক্রম		মূল্যায়ন নির্দেশনা		শিখন-শেখানো সামগ্রী
			পদ্ধতি ও কৌশল	পরিকল্পিত কাজ	পদ্ধতি	টুলস	
১. শারীরিক ও পেশিজ কার্যক্ষমতা	১.১ শরীরের বিভিন্ন অঙ্গ ব্যবহার করে বাঁধামুক্ত পরিবেশে অন্যের সহায়তায় ও সাবলীলভাবে বিভিন্ন দৈনন্দিন কার্যক্রম, ব্যায়াম এবং খেলাধুলা করতে পারা।	১.১.১ সহায়তা নিয়ে ও সাবলীলভাবে শরীরের বিভিন্ন অঙ্গ ব্যবহার করে ব্যায়াম করতে পারবে।	প্রদর্শন অনুশীলন	নির্দেশনা অনুসরণ করে হাত ও পা ব্যবহার করে বয়স উপযোগী ব্যায়াম করা।	পর্যবেক্ষণ	চেকলিস্ট	শিক্ষক সহায়িকা ছবি/চিত্র/ভিডিয়ো
		১.১.২ সহায়তা নিয়ে ও সাবলীলভাবে নিজে দৈনন্দিন বিভিন্ন কার্যক্রমে অংশগ্রহণ করতে পারবে।		দৈনন্দিন কাজের ভূমিকাভিনয় ও বাস্তব অনুশীলন (যেমন: বোতাম লাগানো-খোলা, চুল-আঁচড়ানো, দাঁত ব্রাশ, জুতা পরা ইত্যাদি) করা।			শিক্ষক সহায়িকা খেলাধুলার বিভিন্ন উপকরণ (যেমন: রশি, চক/কাঠি, বল, তিন-চাকার সাইকেল ইত্যাদি)
		১.১.৩ ভারসাম্য রক্ষা করে স্বতঃস্ফূর্তভাবে হাঁটতে, দৌড়াতে ও খেলাধুলা করতে পারবে।		ভারসাম্য রক্ষার বিভিন্ন কাজ ও খেলা (যেমন: হাঁটাচলা, দৌড়ানো, মেঝেতে/খেলার মাঠে সরলরেখা টেনে/রশির ওপর দিয়ে হাঁটা, চোখ ও হাতের সমন্বয় করে খেলা/কাজ, তিন-চাকার সাইকেল চালনা, একপায়ে হাঁটা/পা বদল করে হাঁটা, বলে লাথি মারা) করা।			

শিখনক্ষেত্র	অর্জন উপযোগী যোগ্যতা	শিখনফল	শিখন-শেখানো কার্যক্রম		মূল্যায়ন নির্দেশনা		শিখন-শেখানো সামগ্রী
			পদ্ধতি ও কৌশল	পরিকল্পিত কাজ	পদ্ধতি	টুলস	
	১.২ সূক্ষ্মপেশি ব্যবহার করে অনুকরণ ও অনুসরণের মাধ্যমে সামর্থ্য অনুযায়ী বিভিন্ন কাজ করতে পারা।	১.২.১ সূক্ষ্মপেশি ব্যবহার করে ছবি আঁকতে ও রং করতে পারবে।	প্রদর্শন অনুশীলন	ইচ্ছেমতো আঁকিবুকি, রং করা এবং আকার-আকৃতির ওপর রং করা (বৃত্ত, ত্রিভুজ, চতুর্ভুজ)।	পর্যবেক্ষণ	চেকলিস্ট	শিক্ষক সহায়িকা ছবি আঁকা ও চিত্রকলার বিভিন্ন উপকরণ (যেমন: খাতা, স্লেট, পেন্সিল, রং-পেন্সিল, চক, ক্রেয়ন, তুলি ইত্যাদি)।
		১.২.২ সূক্ষ্মপেশি ব্যবহার করে ছোট ছোট কাজ করতে পারবে।	খেলা অনুশীলন ভূমিকাভিনয় আলোচনা	বিভিন্ন নির্দেশনার/ ইচ্ছেমতো খেলা ও কাজে অংশগ্রহণ (যেমন: পেনসিল ধরে আঁকিবুকি, বইয়ের পাতা উল্টানো, মালা গাঁথা, ছিপি খোলা, জামার বোতাম খোলা ও লাগানো ইত্যাদি) করা।			শিক্ষক সহায়িকা ছবি আঁকা ও রং করার উপকরণ, ইচ্ছেমতো খেলা/ ভুবনের উপকরণ (বিচি, পুথি, ছিপি, বোতাম, ব্লক ইত্যাদি)।
		১.২.৩ সূক্ষ্মপেশি ব্যবহার করে বিভিন্ন আকৃতি তৈরি করতে পারবে।	প্রদর্শন খেলা আলোচনা	আলোচনা ও বাস্তব প্রদর্শনের মাধ্যমে বিভিন্ন উপকরণ দিয়ে গোল, তিনকোনা ও চারকোনা আকৃতি/জিনিস তৈরি করা। ইচ্ছেমতো আকার আকৃতি তৈরির খেলা।			শিক্ষক সহায়িকা বিভিন্ন খেলার উপকরণ (যেমন: ব্লক, বিচি, কাঠি, কাদামাটি, বোতাম, ইটের টুকরা, নুড়ি পাথর, সিম/ মটর/তেঁতুল বীজ ইত্যাদি)।

শিখনক্ষেত্র	অর্জন উপযোগী যোগ্যতা	শিখনফল	শিখন-শেখানো কার্যক্রম		মূল্যায়ন নির্দেশনা		শিখন-শেখানো সামগ্রী
			পদ্ধতি ও কৌশল	পরিকল্পিত কাজ	পদ্ধতি	টুলস	
	১.৩ পঞ্চ-ইন্দ্রিয় ব্যবহার করে কাজ করতে পারা।	১.৩.১ পঞ্চ-ইন্দ্রিয়ের কাজ সম্পর্কে বলতে পারবে।	ভূমিকাভিনয় প্রদর্শন আলোচনা	ইন্দ্রিয়ের কাজ সম্পর্কিত চিত্র/চার্ট/ভিডিয়ো দেখে আলোচনাপূর্বক ইন্দ্রিয়ের কাজ সম্পর্কে বলা। ইন্দ্রিয় সম্পর্কিত ছড়া শুনে ইন্দ্রিয়সমূহের কাজ বলা।	পর্যবেক্ষণ	চেকলিস্ট	শিক্ষক সহায়িকা ছবি/চিত্র/চার্ট/ভিডিয়ো
		১.৩.২ পঞ্চ-ইন্দ্রিয় ও বিভিন্ন অঙ্গ সমন্বয়ের মাধ্যমে ছোট ছোট কাজ করতে পারবে।	প্রদর্শন ভূমিকাভিনয় খেলা অনুশীলন	পঞ্চ-ইন্দ্রিয় ও বিভিন্ন অঙ্গ ব্যবহার করে ইচ্ছেমতো খেলা। ইন্দ্রিয়সমূহ ব্যবহার করে বিভিন্ন কাজের ভূমিকাভিনয়ের (যেমন: বল ধরা, ছুড়ে দেওয়া, জামার বোতাম লাগানো, একপাত্র থেকে আরেক পাত্রে পানি ঢালা, কাগজ ভাঁজ করা/আঠা দিয়ে লাগানো, বোতলে পানি ঢালা ইত্যাদি অনুকরণের) খেলা।			শিক্ষক সহায়িকা খেলনা উপকরণ (যেমন: কাগজ, বল, জামা ও বোতাম, ব্লক সেট, খেলনা, ছবির কার্ড ইত্যাদি)।
২. সামাজিক ও আবেগিক	২.১ সামাজিক রীতি মেনে পরিবারের সদস্যদের সাথে যোগাযোগ করতে পারা।	২.১.১ পরিবারের সদস্যদের সাথে কুশল বিনিময় করতে পারবে।	প্রদর্শন ভূমিকাভিনয় খেলা	ছবি, চিত্র ও ভিডিও দেখে কুশল বিনিময়ের অনুশীলন। কুশল বিনিময়ের খেলা।	পর্যবেক্ষণ	চেকলিস্ট	শিক্ষক সহায়িকা ছবি, চিত্র ও ভিডিয়ো
		২.১.২ পরিবারের বড়দের সম্মান ও ছোটদের স্নেহ করতে পারবে।	প্রদর্শন আলোচনা ভূমিকাভিনয় অনুশীলন গল্প বলা জোড়ায় কাজ	ভূমিকাভিনয় জোড়ায় অনুশীলন বড়দের সম্মান/ছোটদের স্নেহ-বিষয়ক গল্প শোনা ও বলা।	পর্যবেক্ষণ	চেকলিস্ট	শিক্ষক সহায়িকা বড়দের সম্মান/ছোটদের স্নেহ-বিষয়ক গল্প সংগ্রহ

শিখনক্ষেত্র	অর্জন উপযোগী যোগ্যতা	শিখনফল	শিখন-শেখানো কার্যক্রম		মূল্যায়ন নির্দেশনা		শিখন-শেখানো সামগ্রী
			পদ্ধতি ও কৌশল	পরিকল্পিত কাজ	পদ্ধতি	টুলস	
		২.১.৩ পরিবারের সদস্যদের নিকট নিজের প্রয়োজন প্রকাশ করতে পারবে।	ভূমিকাভিনয় দলগত কাজ খেলা	পরিবারের সদস্যদের নিকট নিজের চাহিদা প্রকাশের ভূমিকাভিনয়। খেলা, যোগাযোগ ও কাজের মাধ্যমে নিজের প্রয়োজন প্রকাশ।	পর্যবেক্ষণ মৌখিক	চেকলিস্ট প্রশ্নমালা	শিক্ষক সহায়িকা
	২.২ পরিবারের সদস্য, শিক্ষক ও বন্ধুদের সাথে আবেগ-অনুভূতি ও বস্তুগত বিষয় ভাগ করে নিতে পারা এবং মিলেমিশে থাকতে পারা।	২.২.১ পরিবারের সদস্য, বন্ধুদের সাথে আবেগ-অনুভূতি প্রকাশ করতে পারবে।	প্রদর্শন ভূমিকাভিনয় দলগত কাজ	ছবি/চিত্র/ভিডিয়ো পর্যবেক্ষণের মাধ্যমে বিভিন্ন আবেগের (যেমন: হাসি, কান্না, রাগ, দুঃখ ইত্যাদি) সাথে পরিচিত হওয়া। আবেগ প্রকাশক প্রতীক (ইমো)-এর সাথে পরিচিত হওয়া। নিজের অনুভূতি অনুযায়ী চার্টে প্রদর্শিত আবেগ প্রকাশক প্রতীক চিহ্নিত করা। ভূমিকাভিনয়ের মাধ্যমে আবেগ-অনুভূতি প্রকাশ করা।	পর্যবেক্ষণ	চেকলিস্ট	শিক্ষক সহায়িকা আবেগ প্রকাশক অভিব্যক্তিমূলক চিহ্ন/ছবি চার্ট ফ্ল্যাশকার্ড
		২.২.২ পরিবারের সদস্য ও বন্ধুদের সাথে বিভিন্ন বস্তু ও খাবার ভাগাভাগি করতে পারবে।	ভূমিকাভিনয় দলগত কাজ খেলা	খেলার মাধ্যমে খেলনা ভাগাভাগির চর্চা। পরিবারের সদস্য ও বন্ধুদের সাথে খাবার ভাগাভাগির ভূমিকাভিনয়/খেলা।	পর্যবেক্ষণ	চেকলিস্ট	শিক্ষক সহায়িকা

শিখনক্ষেত্র	অর্জন উপযোগী যোগ্যতা	শিখনফল	শিখন-শেখানো কার্যক্রম		মূল্যায়ন নির্দেশনা		শিখন-শেখানো সামগ্রী
			পদ্ধতি ও কৌশল	পরিকল্পিত কাজ	পদ্ধতি	টুলস	
		২.২.৩ পরিবারের সদস্য ও বন্ধুদের সঙ্গে মিলেমিশে থাকতে ও সহযোগিতা করতে পারবে।	গল্প বলা ভূমিকাভিনয় দলগত কাজ	পরিবার ও বন্ধুদের প্রতি সহানুভূতি ও সহযোগিতামূলক গল্প বলা। পরিবারের সদস্যদের সহযোগিতা করা এবং সহযোগিতা চাওয়ার ভূমিকাভিনয়। দলগত কাজের মাধ্যমে পারস্পরিক সহযোগিতার চর্চা।	পর্যবেক্ষণ	চেকলিস্ট	শিক্ষক সহায়িকা গল্পের বই
		২.২.৪ পরিবারের সদস্য ও বন্ধুদের নিকট সহযোগিতা চাইতে পারবে।					
	২.৩ নিকটজনের কাছে নিজের সুবিধা-অসুবিধা, পছন্দ-অপছন্দ অনুযায়ী আবেগ প্রকাশ করতে পারা।	২.৩.১ পরিবারের সদস্য শিক্ষক ও বন্ধুর কাছে নিজের সুবিধা-অসুবিধা, পছন্দ-অপছন্দ প্রকাশ করতে পারবে।	আলোচনা ভূমিকাভিনয় দলগত কাজ	পরিবারের সদস্য শিক্ষক ও বন্ধুর কাছে নিজের সুবিধা-অসুবিধা, পছন্দ-অপছন্দের বিষয়ে আলোচনা। নিজের সুবিধা-অসুবিধা, পছন্দ-অপছন্দের ভূমিকাভিনয়। দলগত কাজের মাধ্যমে নিজের পছন্দ-অপছন্দ প্রকাশ করা।	পর্যবেক্ষণ	চেকলিস্ট	শিক্ষক সহায়িকা
		২.৩.২ পরিস্থিতি অনুযায়ী পরিবারের সদস্যদের নিকট আবেগ প্রকাশ করতে পারবে।	প্রদর্শন গল্প বলা	ছবি/চিত্র/ভিডিয়ো পর্যবেক্ষণের মাধ্যমে বিভিন্ন প্রকার আবেগ চিহ্নিত করা। গল্প শোনার মাধ্যমে গল্পের চরিত্রে প্রকাশিত আবেগ শনাক্ত করা।	পর্যবেক্ষণ প্রশ্নোত্তর	চেকলিস্ট/ ছবি	শিক্ষক সহায়িকা ছবি/চিত্র/ভিডিয়ো

শিখনক্ষেত্র	অর্জন উপযোগী যোগ্যতা	শিখনফল	শিখন-শেখানো কার্যক্রম		মূল্যায়ন নির্দেশনা		শিখন-শেখানো সামগ্রী
			পদ্ধতি ও কৌশল	পরিকল্পিত কাজ	পদ্ধতি	টুলস	
৩. মূল্যবোধ ও নৈতিকতা	৩.১ ইতিবাচক মনোভাব পোষণ করে বয়স উপযোগী কাজ করা, অনুরোধ রক্ষা করা ও নির্দেশনা অনুসরণ করতে পারা।	৩.১.১ দৈনন্দিন কাজ আগ্রহের সাথে সম্পন্ন করতে পারবে।	আলোচনা প্রদর্শন একক কাজ দলগত কাজ ভূমিকাভিনয় অনুশীলন	দৈনন্দিন ছোট ছোট কাজের ভূমিকাভিনয়। শ্রেণিকক্ষে একক/ দলগতভাবে ছোট ছোট কাজে আনন্দের সাথে অংশগ্রহণ।	পর্যবেক্ষণ	চেকলিস্ট	শিক্ষক সহায়িকা পোস্টার, গল্পের বই, চার্ট, ছবি, চিত্র, অডিও ও ভিডিয়ো ক্লিপ ইত্যাদি
		৩.১.২ বয়োজ্যেষ্ঠ ব্যক্তিবর্গ ও শিক্ষকের নির্দেশ স্বতঃস্ফূর্তভাবে অনুসরণ করতে পারবে।		বয়োজ্যেষ্ঠ সদস্য ও শিক্ষকের নির্দেশ পালন সম্পর্কিত ছবি/ চিত্র/ ভিডিয়ো পর্যবেক্ষণপূর্বক আলোচনা। বাবা মা ও বয়োজ্যেষ্ঠদের আদেশ/নির্দেশ পালনের ঘটনা/ গল্প শোনা ও বলা। স্বতঃস্ফূর্তভাবে আদেশ/নির্দেশ অনুসরণের ভূমিকাভিনয় ।	পর্যবেক্ষণ	চেকলিস্ট	
		৩.১.৩ পরিবারের সদস্য ও বন্ধুদের গ্রহণযোগ্য অনুরোধ আনন্দের সাথে রক্ষা করতে পারবে।		অনুরোধ রক্ষা-সম্পর্কিত ঘটনা/ গল্প শোনা ও বলা। দৈনন্দিন জীবনে গ্রহণযোগ্য অনুরোধ পালনের ভূমিকাভিনয়। দৈনন্দিন জীবনে গ্রহণযোগ্য অনুরোধ পালনের অনুশীলন।	পর্যবেক্ষণ	চেকলিস্ট	

শিখনক্ষেত্র	অর্জন উপযোগী যোগ্যতা	শিখনফল	শিখন-শেখানো কার্যক্রম		মূল্যায়ন নির্দেশনা		শিখন-শেখানো সামগ্রী
			পদ্ধতি ও কৌশল	পরিকল্পিত কাজ	পদ্ধতি	টুলস	
	৩.২ পরিবারের সদস্য, শিক্ষক ও বন্ধুদের প্রতি সম্মান, শ্রদ্ধা ও ভালোবাসা প্রদর্শনপূর্বক সহযোগিতাপূর্ণ আচরণ করতে পারা।	৩.২.১ পরিবারের সদস্যদের প্রতি সম্মান, শ্রদ্ধা ও ভালোবাসা প্রদর্শন করতে পারবে।	আলোচনা প্রদর্শন একক কাজ দলগত কাজ ভূমিকাভিনয়	ছবি/চিত্র/ভিডিয়ো পর্যবেক্ষণের মাধ্যমে পরিবারের বড়দের প্রতি শ্রদ্ধা, ছোটদের প্রতি স্নেহ ও ভালোবাসা প্রদর্শনের দলগত আলোচনা। পরিবারের সদস্যদের প্রতি শ্রদ্ধা ও ভালোবাসার গল্প শোনা ও বলা। পরিবারের বড়দের প্রতি শ্রদ্ধা, ছোটদের প্রতি স্নেহ ভালোবাসা প্রদর্শনের ভূমিকাভিনয়।	পর্যবেক্ষণ	চেকলিস্ট	শিক্ষক সহায়িকা চার্ট, ছবি, চিত্র, অডিও, ভিডিয়ো ক্লিপ ইত্যাদি। খেলার সামগ্রী (যেমন: প্লাস্টিক বল, জীব-জন্তুর সেট, রান্নার বাটি সেট ইত্যাদি)।
		৩.২.২ পরিবারের সকলের প্রতি যত্নশীল আচরণ করতে পারবে।		ছবি/চিত্র/ভিডিয়ো প্রদর্শনপূর্বক পরিবারের সকলের প্রতি যত্নশীল আচরণ সম্পর্কিত আলোচনা। পরিবারের সকলের প্রতি যত্নশীল হওয়ার ঘটনা/গল্প শ্রেণিকক্ষে উপস্থাপন। পরিবারের সকলের প্রতি যত্নশীল আচরণের ভূমিকাভিনয়।	পর্যবেক্ষণ	চেকলিস্ট	

শিখনক্ষেত্র	অর্জন উপযোগী যোগ্যতা	শিখনফল	শিখন-শেখানো কার্যক্রম		মূল্যায়ন নির্দেশনা		শিখন-শেখানো সামগ্রী
			পদ্ধতি ও কৌশল	পরিকল্পিত কাজ	পদ্ধতি	টুলস	
		৩.২.৩ শিক্ষকের প্রতি শ্রদ্ধা প্রদর্শন করতে পারবে।		বিদ্যালয় চলাকালে প্রতিদিন শিক্ষককে অভিবাদন, শুভেচ্ছা বিনিময়ের অনুশীলন। শিক্ষককে শ্রদ্ধা প্রদর্শনের ভূমিকাভিনয় ও অনুশীলন।	পর্যবেক্ষণ	চেকলিস্ট	
		৩.২.৪ আনন্দ সহকারে বন্ধু ও সমবয়সীদের সাথে সহযোগিতাপূর্ণ আচরণ করতে পারবে।		ছবি/চিত্র/ভিডিয়ো পর্যবেক্ষণপূর্বক সহপাঠী/বন্ধু/ সমবয়সীদের সাথে সহযোগিতাপূর্ণ ব্যবহার সম্পর্কে আলোচনা ও বাস্তব অনুশীলন। ইচ্ছেমতো ও নির্দেশনার খেলায় অংশগ্রহণ। খেলনা ও খেলার উপকরণ ভাগাভাগি করার চর্চা।	পর্যবেক্ষণ	চেকলিস্ট	
		৩.২.৫ খেলাধুলায় আনন্দ সহকারে বন্ধু ও সমবয়সীদের সাথে সহযোগিতাপূর্ণ আচরণ করতে পারবে।			পর্যবেক্ষণ	চেকলিস্ট	

শিখনক্ষেত্র	অর্জন উপযোগী যোগ্যতা	শিখনফল	শিখন-শেখানো কার্যক্রম		মূল্যায়ন নির্দেশনা		শিখন-শেখানো সামগ্রী
			পদ্ধতি ও কৌশল	পরিকল্পিত কাজ	পদ্ধতি	টুলস	
	৩.৩ দৈনন্দিন জীবনে ভালো কাজের অনুশীলন করতে পারা।	৩.৩.১ ভালো কাজ চিহ্নিত করতে পারবে। ৩.৩.২ বিদ্যালয় ও পরিবারে ভালো কাজ করতে পারবে।	আলোচনা প্রদর্শন একক কাজ দলগত কাজ ভূমিকাভিনয়	ছবি/চিত্র/ভিডিয়ো পর্যবেক্ষণপূর্বক ভালো কাজ সম্পর্কে আলোচনা। ছবি/পোস্টার/চার্টের মাধ্যমে ভালো কাজ চিহ্নিত করা।	পর্যবেক্ষণ	চেকলিস্ট	শিক্ষক সহায়িকা খেলনা সামগ্রী (যেমন: বল, জীব-জন্তুর সেট, রান্না-বাটির সেট ইত্যাদি), পোস্টার, গল্পের বই, চার্ট, ছবি, চিত্র, ভিডিয়ো/অডিও ক্লিপ ইত্যাদি।
		৩.৩.৩ সহপাঠী/বন্ধুদের সাথে ভালো কাজে উৎসাহের সাথে অংশগ্রহণ করতে পারবে।		শ্রেণিকক্ষে ভালো কাজের অনুশীলন। খেলনা উপকরণ, শিক্ষা উপকরণ, শ্রেণিকক্ষ সুন্দর রাখা ইত্যাদি কাজে অংশগ্রহণের অনুশীলন।	পর্যবেক্ষণ	চেকলিস্ট	
	৩.৪ পারিবারিক ও সামাজিক রীতি-নীতি এবং সাংস্কৃতিক ঐতিহ্য চর্চা করতে পারা।	৩.৪.১ পরিবারের রীতি-নীতি অনুসরণ করতে পারবে।	আলোচনা প্রদর্শন একক কাজ দলগত কাজ ভূমিকাভিনয়	ছবি/চিত্র/ভিডিয়ো পর্যবেক্ষণপূর্বক পরিবারের রীতি-নীতি (যেমন: একসাথে খেতে বসা, বড়োদের কথা শোনা, ছোটোদের স্নেহ করা, পারস্পরিক সহযোগিতা ইত্যাদি) সম্পর্কে আলোচনা করে শ্রেণিতে উপস্থাপন।	পর্যবেক্ষণ	চেকলিস্ট	শিক্ষক সহায়িকা পোস্টার, গল্পের বই, চার্ট, ছবি, চিত্র, ছবি আঁকার সামগ্রী, ভিডিয়ো/অডিও ক্লিপ ইত্যাদি।
		৩.৪.২ সামাজিক রীতি-নীতি সর্ম্পকে বলতে পারবে।		ছবি/চিত্র/ভিডিয়ো দেখিয়ে সামাজিক রীতি-নীতি (যেমন: শুভেচ্ছা বিনিময়, সামাজিক অনুষ্ঠানে অংশগ্রহণ, ধর্মীয় উৎসবে অংশগ্রহণ ইত্যাদি) সম্পর্কে আলোচনা। সামাজিক উৎসব, অনুষ্ঠানে অংশগ্রহণের ঘটনার বর্ণনা করা।	পর্যবেক্ষণ	চেকলিস্ট	

শিখনক্ষেত্র	অর্জন উপযোগী যোগ্যতা	শিখনফল	শিখন-শেখানো কার্যক্রম		মূল্যায়ন নির্দেশনা		শিখন-শেখানো সামগ্রী
			পদ্ধতি ও কৌশল	পরিকল্পিত কাজ	পদ্ধতি	টুলস	
		৩.৪.৩ সাংস্কৃতিক ঐতিহ্যের প্রতি শ্রদ্ধা প্রদর্শন করতে পারবে।		ছবি/চিত্র/ভিডিয়ো-এর মাধ্যমে বিভিন্ন সাংস্কৃতিক ঐতিহ্য পর্যবেক্ষণপূর্বক আলোচনা। জাতীয় পতাকা, ফুল, ফল, পাখি, ধর্মীয় ও জাতীয় উৎসবের ছবি রং করা। বিভিন্ন জাতীয় উৎসবে অংশগ্রহণ।	পর্যবেক্ষণ	চেকলিস্ট	
৪. ভাষা ও যোগাযোগ	৪.১ ভাষা ও যোগাযোগের উপায়সমূহ ব্যবহারের মাধ্যমে ভাব গ্রহণ করা এবং নিজের মতো করে প্রকাশ করতে পারা।	৪.১.১ ধ্বনি, শব্দ ও অঙ্গভঙ্গির মাধ্যমে মনের ভাব প্রকাশ করতে পারবে।	প্রদর্শন পর্যবেক্ষণ জোড়ায় কাজ দলগত কাজ	বাস্তব উপকরণ, চার্ট/ছবি অডিও/ভিডিয়ো দেখে, সহপাঠী ও শিক্ষকের মুখে শুনে বা অঙ্গভঙ্গি দেখে বলা/অঙ্গভঙ্গির মাধ্যমে প্রকাশ করা।	পর্যবেক্ষণ মৌখিক	চেকলিস্ট প্রশ্নমালা	শিক্ষক সহায়িকা ফ্লিপচার্ট পোস্টার ফ্ল্যাশ কার্ড অডিও/ভিডিয়ো ওয়ার্কবুক খেলা-সংশ্লিষ্ট উপকরণ।
		৪.১.২ পরিচিত চিহ্ন, সংকেত, ছবি/চিত্র দেখে শনাক্ত করতে পারবে।	পর্যবেক্ষণ প্রদর্শন আলোচনা খেলা	চিত্র/ছবি দেখে নিজের মতো করে বলা।			
		৪.১.৩ চিত্র ও ছবি দেখে নিজের মতো করে বলতে পারবে।	প্রদর্শন	বাস্তব উপকরণ, চার্ট, ছবি/চিত্র, অডিও/ভিডিয়ো, পাপেট শো এবং খেলার মাধ্যমে পরিচিত চিহ্ন ও সংকেত শনাক্ত করা।			
		৪.১.৪ সহজ নির্দেশনা শুনে/দেখে অনুসরণ করতে পারবে।	ভূমিকাভিনয় খেলা	ভূমিকাভিনয় এবং খেলার (একক ও দলগত) মাধ্যমে নির্দেশনা শুনে/দেখে অনুসরণ করা।			

শিখনক্ষেত্র	অর্জন উপযোগী যোগ্যতা	শিখনফল	শিখন-শেখানো কার্যক্রম		মূল্যায়ন নির্দেশনা		শিখন-শেখানো সামগ্রী
			পদ্ধতি ও কৌশল	পরিকল্পিত কাজ	পদ্ধতি	টুলস	
		৪.১.৫ ছোট ও সহজ বাক্য শুনে নিজের মতো করে বলতে পারবে।	গল্প বলা প্রদর্শন কথোপকথন জোড়ায় কাজ দলগত কাজ	গল্প শুনে, অডিও/ভিডিয়ো ও ছবি/চিত্র দেখে নিজের মতো করে বলা। শিক্ষকের পাঠ শুনে একক ও দলগতভাবে ছড়া ও গান অনুশীলন। শিক্ষক ও সহপাঠীদের সাথে সহজ কথোপকথন।			
		৪.১.৬ পরিবেশের কোনো বস্তু/উপাদান দেখে আঁকিবুকি করতে পারবে।	আঁকিবুকি	ইচ্ছেমতো আঁকিবুকি করা।			
		৪.১.৭ ইচ্ছেমতো ছবি ও প্যাটার্ন আঁকতে পারবে।	প্রদর্শন পর্যবেক্ষণ অঙ্কন	ছবি/চিত্র/বস্তু দেখে ইচ্ছেমতো আঁকা ও রং করা। ওয়ার্কবুক ব্যবহার করে প্যাটার্ন আঁকা।			
	৪.২ পঞ্চ-ইন্দ্রিয় ব্যবহার করে বস্তুর রং, আকৃতি, গন্ধ ও স্বাদ শনাক্ত করে তথ্য আদান-প্রদান করতে পারা।	৪.২.১ ইন্দ্রিয় ব্যবহার করে বিভিন্ন বস্তুর রং, আকৃতি, গঠন শনাক্ত করতে পারবে।	পর্যবেক্ষণ প্রদর্শন খেলা	বাস্তব উপকরণ, ছবি/চিত্র/মডেল দেখে এবং খেলার মাধ্যমে বিভিন্ন বস্তুর রং চেনা। বাস্তব উপকরণ, ছবি/চিত্র/মডেল দেখে এবং খেলার মাধ্যমে পরিচিত বস্তুর আকৃতি ও গঠন (যেমন: খসখসে, মসৃণ, শক্ত, নরম) শনাক্ত করা।	পর্যবেক্ষণ	চেকলিস্ট	শিক্ষক সহায়িকা

শিখনক্ষেত্র	অর্জন উপযোগী যোগ্যতা	শিখনফল	শিখন-শেখানো কার্যক্রম		মূল্যায়ন নির্দেশনা		শিখন-শেখানো সামগ্রী
			পদ্ধতি ও কৌশল	পরিকল্পিত কাজ	পদ্ধতি	টুলস	
		৪.২.২ ইন্দ্রিয় ব্যবহার করে পরিচিত বস্তুর গন্ধ ও স্বাদ অনুভব করে বলতে পারবে।		ছবি/চিত্র/মডেল দেখে এবং বাস্তব উপকরণ ও খেলার মাধ্যমে পরিচিত বস্তুর গন্ধ ও স্বাদ অনুভব করে বলা।			শিক্ষক সহায়িকা
৫. গণিত ও যুক্তি	৫.১ আগ্রহ ও কৌতূহলের সাথে নিকট পরিবেশের বাস্তব ও অর্ধবাস্তব উপকরণ ব্যবহার করে তুলনা, অবস্থান, গণনা ও আকার-আকৃতি, প্যাটার্ন এবং পরিমাপের ধারণা অর্জন করতে পারা।	৫.১.১ আকার ও আয়তনের ভিত্তিতে বিভিন্ন বস্তুর তুলনা করতে পারবে।	পর্যবেক্ষণ প্রদর্শন খেলা ছড়া/গান	বাস্তব উপকরণ, চার্ট/ছবি অডিও/ভিডিয়ো পর্যবেক্ষণপূর্বক খেলার মাধ্যমে বিভিন্ন বস্তুর মধ্যে কম-বেশি, ছোট-বড়, মোটা-চিকন, হালকা-ভারি, তুলনা ও পার্থক্য করা। বাস্তব উপকরণ, চার্ট/ছবি অডিও/ভিডিয়ো পর্যবেক্ষণপূর্বক এবং খেলার মাধ্যমে বিভিন্ন বস্তুর অবস্থানগত স্থিতি (যেমন: কাছে-দূরে, ওপরে-নিচে, সামনে-পিছনে, উঁচু-নিচু, ভিতর-বাহির, ডান-বাম) চিহ্নিত করা। আকার-আকৃতি, অবস্থানের ভিত্তিতে পরিবেশের বিভিন্ন বস্তু পর্যবেক্ষণ ও তুলনা করা।	পর্যবেক্ষণ মৌখিক	চেকলিস্ট প্রশ্নমালা	শিক্ষক সহায়িকা ছবির চার্ট পোস্টার ফ্ল্যাশ কার্ড অডিও/ভিডিয়ো বাস্তব উপকরণ (যেমন: দড়ি, রঙ্গিন চক, ফিতা, ব্লক, ঝরা পাতা, বিচি, নুড়ি পাথর, বালি, পানি, কাপ, ছোট বোতল, গামলা ইত্যাদি)।
		৫.১.২ বস্তুর অবস্থানগত স্থিতি তুলনা করতে পারবে।					

শিখনক্ষেত্র	অর্জন উপযোগী যোগ্যতা	শিখনফল	শিখন-শেখানো কার্যক্রম		মূল্যায়ন নির্দেশনা		শিখন-শেখানো সামগ্রী
			পদ্ধতি ও কৌশল	পরিকল্পিত কাজ	পদ্ধতি	টুলস	
		৫.১.৩ বাস্তব ও অর্ধবাস্তব উপকরণ গণনা করতে পারবে।	প্রদর্শন খেলা একক কাজ দলগত কাজ	বাস্তব উপকরণ, চার্ট/ছবি, সংখ্যা কার্ড, অডিও/ভিডিয়ো পর্যবেক্ষণপূর্বক খেলার মাধ্যমে ১-১০ পর্যন্ত গণনা করা। ছড়া/গানের মাধ্যমে ১-১০ পর্যন্ত গণনা করা।			
		৫.১.৪ নিকট পরিবেশের বিভিন্ন আকৃতির বস্তু শনাক্ত করতে পারবে।	প্রদর্শন খেলা একক কাজ দলগত কাজ	ব্লক/মডেল, কার্ড ইত্যাদি উপকরণ ব্যবহার করে এবং শ্রেণিকক্ষের বাইরে বাস্তব উপকরণ পর্যবেক্ষণপূর্বক একক/দলগত কাজের মাধ্যমে বিভিন্ন আকৃতি গোল, তিনকোনা, চারকোনা (বৃত্ত, ত্রিভুজ, চতুর্ভুজ) শনাক্ত করা।			
		৫.১.৫ রং, আকার-আকৃতি অনুযায়ী বিভিন্ন বস্তু সাজাতে ও শ্রেণিকরণ করতে পারবে।	প্রদর্শন পর্যবেক্ষণ খেলা একক কাজ দলগত কাজ	বাস্তব উপকরণ ব্যবহার করে একক/দলগত কাজ এবং খেলার মাধ্যমে রং ও আকার-আকৃতি অনুযায়ী বিভিন্ন বস্তু সাজানো ও শ্রেণিকরণ করা।			
		৫.১.৬ বাস্তব উপকরণ ব্যবহার করে অনুমানপূর্বক পরিমাপ করতে পারবে।	পর্যবেক্ষণ খেলা একক কাজ দলগত কাজ	বালি, পানি, নুড়ি পাথর, বিচি, রঙিন বোতাম ইত্যাদি উপকরণ ব্যবহার করে একক/দলগত কাজ এবং খেলার মাধ্যমে অনুমানপূর্বক পরিমাপ করা।			

শিখনক্ষেত্র	অর্জন উপযোগী যোগ্যতা	শিখনফল	শিখন-শেখানো কার্যক্রম		মূল্যায়ন নির্দেশনা		শিখন-শেখানো সামগ্রী
			পদ্ধতি ও কৌশল	পরিকল্পিত কাজ	পদ্ধতি	টুলস	
		৫.১.৭ রং, আকার-আকৃতির ভিত্তিতে সহজ নকশা/প্যাটার্ন তৈরি করতে পারবে।	প্রদর্শন পর্যবেক্ষণ খেলা একক কাজ দলগত কাজ	ব্লক, নুড়ি পাথর, বিচি, রঙিন বোতাম ইত্যাদি উপকরণ ব্যবহার করে একক/দলগত কাজের মাধ্যমে নকশা/প্যাটার্ন তৈরি করা। খেলার মাধ্যমে নকশা/প্যাটার্ন তৈরি করা।			
৬. সৃজনশীলতা ও নান্দনিকতা	৬.১ নিকট পরিবেশের উপাদান ব্যবহার করে আনন্দের সাথে কাজের মাধ্যমে নান্দনিকতা ও সৃজনশীলতা প্রকাশ করতে পারা।	৬.১.১ পরিবেশের বিভিন্ন উপাদানের/বস্তুর রং চিনে বলতে পারবে। ৬.১.২ নিকট পরিবেশের বিভিন্ন উপাদানের/বস্তুর ছবি রং করতে পারবে।	একক কাজ দলগত কাজ প্রদর্শন পর্যবেক্ষণ আলোচনা খেলা	বাস্তব উপকরণ, ছবি/চিত্র/ভিডিয়ো পর্যবেক্ষণপূর্বক পরিবেশের বিভিন্ন উপাদানের/বস্তুর রং শনাক্ত করা। বাড়ি ও বিদ্যালয়ের পরিবেশের বিভিন্ন উপাদান দেখে ডট মিলিয়ে ছবি আঁকা ও রং করা। ওয়ার্কবুক থেকে বিভিন্ন আকৃতি/ছবি রং করা।	পর্যবেক্ষণ	চেকলিস্ট	শিক্ষক সহায়িকা আঁকিবুকি বই
		৬.১.৩ জাতীয় পতাকা আঁকতে ও রং করতে পারবে।	একক কাজ	ডট মিলিয়ে জাতীয় পতাকা আঁকা ও রং করা।			

শিখনক্ষেত্র	অর্জন উপযোগী যোগ্যতা	শিখনফল	শিখন-শেখানো কার্যক্রম		মূল্যায়ন নির্দেশনা		শিখন-শেখানো সামগ্রী
			পদ্ধতি ও কৌশল	পরিকল্পিত কাজ	পদ্ধতি	টুলস	
		৬.১.৪ পরিবেশের সহজলভ্য উপাদান দিয়ে বিভিন্ন খেলনা তৈরি করতে পারবে।	প্রদর্শন আলোচনা একক কাজ দলগত কাজ	ছবি/চিত্র/ভিডিয়ো পর্যবেক্ষণপূর্বক আলোচনার মাধ্যমে কাগজ, কাপড়, শোলা, কাদামাটি, কাঠি, পাতা, শস্যদানা ইত্যাদি উপকরণ ব্যবহার করে বিভিন্ন খেলনা সামগ্রী/আকৃতি (যেমন: পুতুল, ফল, বল, মার্বেল, বাঁশি ইত্যাদি) তৈরি করা।			শিক্ষক সহায়িকা ছবি/চিত্র/ভিডিয়ো কাগজ, কাপড়, শোলা, কাদামাটি, কাঠি, পাতা, শস্যদানা ইত্যাদি।
		৬.১.৫ অভিনয় ও অঙ্গাভঙ্গির মাধ্যমে ছড়া ও গল্প উপস্থাপন করতে পারবে।	একক কাজ দলগত কাজ অভিনয়	নির্ধারিত ছড়াসমূহ অভিনয় ও অঙ্গাভঙ্গির মাধ্যমে উপস্থাপন করা। নির্ধারিত গল্পসমূহ অভিনয়ের মাধ্যমে উপস্থাপন করা।			শিক্ষক সহায়িকা
		৬.১.৬ ধারাবাহিকভাবে গল্প বলতে পারবে।	চেইনড্রিল	দলে ভাগ হয়ে ধারাবাহিকভাবে বানিয়ে বানিয়ে গল্প বলা। অসমাপ্ত গল্পকে ইচ্ছেমতো বলা।			শিক্ষক সহায়িকা
		৬.১.৭ সুর ও ছন্দের তালে গানে অংশগ্রহণ করতে পারবে।	একক কাজ দলগত কাজ	সুর ও ছন্দের তালে গানে অংশগ্রহণ করা। বিভিন্ন গানের অডিও/ভিডিয়ো শুনে বা দেখে গান গাইতে চেষ্টা করা।			শিক্ষক সহায়িকা অডিও/ভিডিয়ো

শিখনক্ষেত্র	অর্জন উপযোগী যোগ্যতা	শিখনফল	শিখন-শেখানো কার্যক্রম		মূল্যায়ন নির্দেশনা		শিখন-শেখানো সামগ্রী
			পদ্ধতি ও কৌশল	পরিকল্পিত কাজ	পদ্ধতি	টুলস	
		৬.১.৮ ছন্দের তালে গানের সাথে নাচতে পারবে।	একক কাজ দলগত কাজ	ছন্দের তালে গানের সাথে নাচে অংশগ্রহণ করা। গানের সাথে নাচের ভিডিয়ো দেখে নিজের মতো নাচের চেষ্টা করা।			
		৬.১.৯ জাতীয় সংগীত পরিবেশনায় অংশগ্রহণ করতে পারবে।	একক কাজ দলগত কাজ	অডিও শুনে/ভিডিয়ো দেখে জাতীয় সংগীত (১ম চার লাইন) পরিবেশনায় অংশগ্রহণ করা।			
		৬.১.১০ স্থানীয় সাধারণ বাদ্যযন্ত্র শনাক্ত করতে পারবে।	আলোচনা প্রদর্শন পর্যবেক্ষণ	ছবি/ভিডিয়ো/বাস্তব বাদ্যযন্ত্র পর্যবেক্ষণ করে সাধারণ বাদ্যযন্ত্র নিয়ে আলোচনা করা। সাংস্কৃতিক অনুষ্ঠানে, স্থানীয় বাদ্যযন্ত্রীদের শ্রেণিকক্ষে আমন্ত্রণ জানিয়ে বাস্তব ব্যবহার পর্যবেক্ষণ করা।	পর্যবেক্ষণ মৌখিক	চেকলিস্ট প্রশ্নমালা	শিক্ষক সহায়িকা বাদ্যযন্ত্র চিত্র অডিও/ভিডিয়ো
		৬.১.১১ নিজের দৈনন্দিন কাজ সম্পর্কে জেনে নিজেকে পরিপাটি করে রাখতে পারবে।	আলোচনা ভূমিকাভিনয় খেলা অনুশীলন	দৈনন্দিন কাজ ও পরিপাটি থাকার (যেমন: পরিষ্কার-পরিচ্ছন্নতা, চুল আঁচড়ানো, পোশাক পরিধান ইত্যাদি) ভিডিয়ো পর্যবেক্ষণ ও আলোচনা। পরিষ্কার-পরিচ্ছন্নতা, চুল আঁচড়ানো ও পোশাক পরিধানের ভূমিকাভিনয়, খেলা ও অনুশীলন।			শিক্ষক সহায়িকা অডিও/ভিডিয়ো

শিখনক্ষেত্র	অর্জন উপযোগী যোগ্যতা	শিখনফল	শিখন-শেখানো কার্যক্রম		মূল্যায়ন নির্দেশনা		শিখন-শেখানো সামগ্রী
			পদ্ধতি ও কৌশল	পরিকল্পিত কাজ	পদ্ধতি	টুলস	
		৬.১.১২ নিজের ব্যবহার্য জিনিস গুছিয়ে রাখতে পারবে।	একক কাজ জোড়ায় কাজ খেলা আলোচনা	ছবি/চিত্র/ভিডিয়ো পর্যবেক্ষণপূর্বক ব্যবহার্য জিনিস গুছিয়ে রাখার বিষয়ে আলোচনা। শ্রেণিকক্ষ, বিদ্যালয় ও বাড়িতে যেকোনো আবর্জনা নির্দিষ্ট ঝুড়ি/পাত্রে ফেলা, নিজের খেলনা ও ব্যবহার্য সামগ্রী গুছিয়ে রাখার অনুশীলন।			
৭. পরিবেশ ও জলবায়ু	৭.১ কৌতূহলী হয়ে নিকট পরিবেশের বিভিন্ন বস্তু/উপাদান, চিত্র, দৃশ্য ও ঘটনা সম্পর্কে জেনে প্রকাশ করতে পারা।	৭.১.১ নিজের, বাড়ির এবং বিদ্যালয়ের জিনিসপত্র শনাক্ত করতে পারবে।	আলোচনা	দলগত আলোচনাপূর্বক নিজের, বাড়ির এবং বিদ্যালয়ের জিনিসপত্র সম্পর্কিত অভিজ্ঞতা বিনিময়।	পর্যবেক্ষণ	চেকলিস্ট	শিক্ষক সহায়িকা
		৭.১.২ চারপাশের পরিবেশের বিভিন্ন উপাদান শনাক্ত করতে পারবে।	প্রদর্শন পর্যবেক্ষণ আলোচনা	ছবি/চিত্র/ভিডিয়ো পর্যবেক্ষণের মাধ্যমে অথবা শ্রেণিকক্ষে বা শ্রেণিকক্ষের বাইরে নিকট পরিবেশের বিভিন্ন উপাদান (যেমন: ফুল, ফল, মাছ, পাখি, পশু, সূর্য, চাঁদ, গাছ, মাটি, পানি, যানবাহন, চেয়ার, টেবিল ইত্যাদি) পর্যবেক্ষণপূর্বক অভিজ্ঞতা বিনিময়। ছড়া বলা/শোনা, ফ্লিপচার্ট পর্যবেক্ষণের মাধ্যমে পরিবেশের উপাদান শনাক্ত করা।			শিক্ষক সহায়িকা ফ্লিপচার্ট ছড়ার বই ছবি/চিত্র/ভিডিয়ো উপকরণের মডেল

শিখনক্ষেত্র	অর্জন উপযোগী যোগ্যতা	শিখনফল	শিখন-শেখানো কার্যক্রম		মূল্যায়ন নির্দেশনা		শিখন-শেখানো সামগ্রী
			পদ্ধতি ও কৌশল	পরিকল্পিত কাজ	পদ্ধতি	টুলস	
		৭.১.৩ প্রাকৃতিক পরিবেশের বিভিন্ন ঘটনা সম্পর্কে নিজের অভিজ্ঞতা বলতে পারবে।	প্রদর্শন পর্যবেক্ষণ আলোচনা	ছবি/চিত্র/ভিডিয়ো/ফ্লিপচার্ট এবং বাস্তব পর্যবেক্ষণের মাধ্যমে প্রাকৃতিক পরিবেশের বিভিন্ন ঘটনা (ঝড়, বৃষ্টি) সম্পর্কে অভিজ্ঞতা বিনিময়। ছড়া (যেমন: ঝড় এলো.., আয় বৃষ্টি ঝেঁপে) শুনে প্রাকৃতিক ঘটনার বর্ণনা। তাৎক্ষণিক বা সমসাময়িক ঘটনার বর্ণনা (যখন ঘটবে সে সময়ে তা নিয়ে আলোচনা)।			শিক্ষক সহায়িকা ফ্লিপচার্ট ছবি/চিত্র/ভিডিয়ো
		৭.১.৪ নিকট পরিবেশের বিভিন্ন প্রাণী ও উদ্ভিদ শনাক্ত করতে পারবে।	প্রদর্শন পর্যবেক্ষণ ছবি আঁকা আলোচনা একক কাজ দলগত কাজ	ছবি/চিত্র/ভিডিয়ো ও বাস্তব পর্যবেক্ষণপূর্বক আলোচনার মাধ্যমে নিকট পরিবেশের বিভিন্ন প্রাণী ও উদ্ভিদ শনাক্ত করা। ওয়ার্কবুকে বিভিন্ন উদ্ভিদ ও প্রাণীর ছবি আঁকা। বাস্তবে ও অডিও শুনে/ভিডিয়ো দেখে বিভিন্ন প্রাণীর ডাক অনুকরণ করা।			শিক্ষক সহায়িকা ছবি/চিত্র/অডিও/ভিডিয়ো ওয়ার্কবুক রং-পেন্সিল
		৭.১.৫ দিন ও রাত্রির বৈশিষ্ট্যসমূহ বলতে পারবে।	প্রদর্শন আলোচনা	ছবি/চিত্র/ভিডিয়ো পর্যবেক্ষণ ও নিজের অভিজ্ঞতার ভিত্তিতে দিন ও রাতের বৈশিষ্ট্য নিয়ে আলোচনাপূর্বক শিক্ষকের সহায়তায় তালিকা তৈরি।			শিক্ষক সহায়িকা ফ্লিপচার্ট ছবি/চিত্র/ভিডিয়ো

শিখনক্ষেত্র	অর্জন উপযোগী যোগ্যতা	শিখনফল	শিখন-শেখানো কার্যক্রম		মূল্যায়ন নির্দেশনা		শিখন-শেখানো সামগ্রী
			পদ্ধতি ও কৌশল	পরিকল্পিত কাজ	পদ্ধতি	টুলস	
	৭.২ আবহাওয়া ও ঋতু পরিবর্তন পর্যবেক্ষণ করে পরিবর্তিত অবস্থার সাথে খাপ খাইয়ে চলতে পারা।	৭.২.১ দিনের বিভিন্ন সময়ে আবহাওয়া পরিবর্তন সম্পর্কে বলতে পারবে।	প্রদর্শন আলোচনা ভূমিকাভিনয়	আলোচনাপূর্বক আবহাওয়া সম্পর্কে ধারণা লাভ করে দিনের বিভিন্ন সময়ে আবহাওয়ার পরিবর্তন শনাক্ত করা।	পর্যবেক্ষণ	চেকলিস্ট	শিক্ষক সহায়িকা ফ্লিপচার্ট ভিডিয়ো
		৭.২.২ দিনের বিভিন্ন সময়ে আবহাওয়া পরিবর্তনের সাথে খাপ খাওয়ানোর জন্য প্রয়োজনীয় ব্যবস্থা গ্রহণ করতে পারবে।		দিনের বিভিন্ন সময়ে আবহাওয়া পরিবর্তন (যেমন: দুপুরের রোদ ও বৃষ্টির সময়ে ছাতা ব্যবহার করা, রাতে টর্চ বা আলো নিয়ে বের হওয়া ইত্যাদি)-এর সাথে প্রয়োজনীয় ব্যবস্থা গ্রহণ।			
		৭.২.৩ গ্রীষ্ম, বর্ষা এবং শীতকালের সাধারণ বৈশিষ্ট্য বলতে পারবে।		ছবি/চিত্র/ভিডিয়ো পর্যবেক্ষণপূর্বক আলোচনার মাধ্যমে গ্রীষ্ম, বর্ষা এবং শীতকালের অভিজ্ঞতা (যেমন: গ্রীষ্মকালে গরম, বর্ষাকালে বৃষ্টি, শীতকালে ঠাণ্ডা ইত্যাদি) বিনিময়। অভিজ্ঞতা বিনিময়পূর্বক শিক্ষকের সহায়তায় বিভিন্ন ঋতুতে দৈনন্দিন জীবন-যাপনের পরিবর্তনের তালিকা তৈরি।			

শিখনক্ষেত্র	অর্জন উপযোগী যোগ্যতা	শিখনফল	শিখন-শেখানো কার্যক্রম		মূল্যায়ন নির্দেশনা		শিখন-শেখানো সামগ্রী
			পদ্ধতি ও কৌশল	পরিকল্পিত কাজ	পদ্ধতি	টুলস	
		৭.২.৪ বিভিন্ন ঋতুতে দৈনন্দিন জীবন-যাপনের পরিবর্তন সম্পর্কে বলতে পারবে।					
	৭.৩ নিকট পরিবেশের বিভিন্ন উপাদানের প্রতি যত্নশীল হতে পারা।	৭.৩.১ বাড়ি ও বিদ্যালয়ের বিভিন্ন জিনিস যত্নের সাথে ব্যবহার করতে পারবে।	প্রদর্শন পর্যবেক্ষণ আলোচনা ভূমিকাভিনয় অনুশীলন	ছবি/চিত্র/ভিডিয়ো পর্যবেক্ষণ ও আলোচনাপূর্বক বাড়ি ও বিদ্যালয়ের পরিবেশের (যেমন: পড়ার জায়গা, শোবার জায়গা, বিদ্যালয়ের শ্রেণিকক্ষ, মাঠ ইত্যাদি) বিভিন্ন উপাদানের প্রতি যত্নশীল হওয়ার ভূমিকাভিনয়। বাড়ি ও বিদ্যালয়ের বিভিন্ন জিনিসপত্র যত্নের সাথে ব্যবহারের অনুশীলন।	পর্যবেক্ষণ	চেকলিস্ট	শিক্ষক সহায়িকা ছবি/চিত্র/ভিডিয়ো
		৭.৩.২ গাছ-পালা ও পশু-পাখির প্রতি যত্নশীল আচরণ করতে পারবে।	আলোচনা ভূমিকাভিনয় অনুশীলন	ছবি/চিত্র/ভিডিয়ো ও বাস্তব পর্যবেক্ষণ করে এবং গল্প শুনে নিকট পরিবেশের বিভিন্ন উপাদানের (যেমন: গাছপালা, জীবজন্তু, পশু-পাখি ইত্যাদি) প্রতি যত্নশীল আচরণ-বিষয়ক আলোচনা ও অনুশীলন। গাছ-পালা ও পশু-পাখির প্রতি যত্নশীল আচরণের ভূমিকাভিনয়।	পর্যবেক্ষণ মৌখিক	চেকলিস্ট	শিক্ষক সহায়িকা ছবি/চিত্র/ভিডিয়ো গল্পের বই

শিখনক্ষেত্র	অর্জন উপযোগী যোগ্যতা	শিখনফল	শিখন-শেখানো কার্যক্রম: পদ্ধতি ও কৌশল	শিখন-শেখানো কার্যক্রম: পরিকল্পিত কাজ	মূল্যায়ন নির্দেশনা: পদ্ধতি	মূল্যায়ন নির্দেশনা: টুলস	শিখন-শেখানো সামগ্রী
৮.বিজ্ঞান ও প্রযুক্তি	৮.১ দৈনন্দিন জীবনে বিভিন্ন প্রাকৃতিক ঘটনাসমূহ পর্যবেক্ষণ করে কার্যকারণ সম্পর্কে অনুসন্ধিৎসু হতে পারা।	৮.১.১ দৈনন্দিন জীবনে ঘটে যাওয়া প্রাকৃতিক ঘটনার তথ্য আগ্রহের সাথে বলতে পারবে।	প্রকৃতি পর্যবেক্ষণ আলোচনা প্রদর্শন একক কাজ দলগত কাজ খেলা	শ্রেণিকক্ষের বাইরে, বিদ্যালয় প্রাঙ্গন, বাড়ির চারপাশে বিভিন্ন ঘটনা (যেমন: দিন-রাত্রি, মেঘ থেকে বৃষ্টি, বাতাসে পাতা নড়ে, বীজ থেকে চারা হয় ইত্যাদি) পর্যবেক্ষণ। খেলার মাধ্যমে বিভিন্ন বস্তু/ ঘটনার তথ্য সংগ্রহ করা।	পর্যবেক্ষণ মৌখিক	চেকলিস্ট প্রশ্নমালা	শিক্ষক সহায়িকা ছবি/চিত্র/ভিডিয়ো/ মডেল/ খেলনা/ চার্ট/বাস্তব উপকরণ
		৮.১.২ দৈনন্দিন জীবনে ঘটে যাওয়া প্রাকৃতিক ঘটনার কার্যকারণ আগ্রহের সাথে বলতে পারবে।		ছবি/চিত্র/ ভিডিয়ো/মডেল/ বাস্তব উপকরণ প্রদর্শনের মাধ্যমে বিভিন্ন ঘটনার কার্যকারণ (যেমন: দিন-রাত্রির ঘটনা, পানির তিনটি অবস্থা, মেঘ থেকে বৃষ্টি, বাতাসে পাতা নড়ে, বীজ থেকে চারা হয় ইত্যাদি) সম্পর্কে আলোচনা করা।			
	৮.২ কৌতূহলী হয়ে নিকট পরিবেশের জড় ও জীব শনাক্ত করতে পারা।	৮.২.১ নিকট পরিবেশের জীব ও জড়ের বৈশিষ্ট্য বলতে পারবে।	আলোচনা প্রদর্শন একক কাজ দলগত কাজ ভূমিকাভিনয় প্রজেক্ট ওয়ার্ক	ছবি/চিত্র/ভিডিয়ো পর্যবেক্ষণ ও আলোচনার মাধ্যমে জীব ও জড় বৈশিষ্ট্য সম্পর্কে ধারণা লাভ। প্রকৃতি পর্যবেক্ষণের মাধ্যমে বিদ্যালয় প্রাঙ্গন ও বাড়ির চারপাশে জীব (উদ্ভিদ ও প্রাণী) ও জড় চিহ্নিত করা।	পর্যবেক্ষণ মৌখিক	চেকলিস্ট প্রশ্নমালা	শিক্ষক সহায়িকা বাস্তব উপকরণ পোস্টার গল্পের বই ছবি/চিত্র/ভিডিয়ো ছবি আঁকার সামগ্রী ভিডিয়ো/অডিও ক্লিপ

শিখনক্ষেত্র	অর্জন উপযোগী যোগ্যতা	শিখনফল	শিখন-শেখানো কার্যক্রম		মূল্যায়ন নির্দেশনা		শিখন-শেখানো সামগ্রী
			পদ্ধতি ও কৌশল	পরিকল্পিত কাজ	পদ্ধতি	টুলস	
		৮.২.২ নিকট পরিবেশ পর্যবেক্ষণ করে জীব ও জড় চিহ্নিত করতে পারবে।					
		৮.২.৩ নিকট পরিবেশ পর্যবেক্ষণ করে জীবের পরিবর্তন সম্পর্কে বলতে পারবে।		ছবি/চিত্র/ভিডিয়ো/চার্ট-এর মাধ্যমে জীবের বিভিন্ন পরিবর্তন পর্যবেক্ষণ ও আলোচনা। প্রজেক্ট ওয়ার্ক: বাড়ি ও বিদ্যালয়ে বড়দের তত্ত্বাবধানে বীজ বপন করে চারাগাছের বৃদ্ধি পর্যবেক্ষণ।			
	৮.৩ বাড়িতে ও বিদ্যালয়ে প্রযুক্তি সম্পর্কে প্রাথমিক ধারণা লাভ করে প্রযুক্তির নিরাপদ ব্যবহারে আগ্রহী হতে পারা।	৮.৩.১ দৈনন্দিন ব্যবহার্য প্রযুক্তির নাম ও ব্যবহার সম্পর্কে বলতে পারবে।	আলোচনা প্রদর্শন একক কাজ দলগত কাজ ভূমিকাভিনয়	ছবি/চিত্র/ভিডিয়ো/মডেল এবং বাস্তব উপকরণ পর্যবেক্ষণের মাধ্যমে প্রযুক্তি পণ্যের নাম ও এর ব্যবহার সম্পর্কে আলোচনা। মডেল এবং নিরাপদ ও সহজপ্রাপ্য বাস্তব উপকরণ দিয়ে খেলা। চার্ট/ছবির মাধ্যমে বিভিন্ন ক্ষেত্রে ব্যবহৃত প্রযুক্তির তালিকা তৈরিতে অংশগ্রহণ। ছবি/চিত্র/ ভিডিয়ো/মডেল এবং বাস্তব উপকরণ পর্যবেক্ষণের মাধ্যমে আলোচনাপূর্বক তথ্য ও যোগাযোগ প্রযুক্তি মাধ্যম (যেমন: রেডিও, টেলিভিশন, কম্পিউটার, ট্যাবলেট, মোবাইল ফোন) সম্পর্কে অভিজ্ঞতা বিনিময়।	পর্যবেক্ষণ	চেকলিস্ট	শিক্ষক সহায়িকা বাস্তব উপকরণ পোস্টার ছবি/ চিত্র ছবি আঁকার সামগ্রী ভিডিয়ো/অডিও ক্লিপ

শিখনক্ষেত্র	অর্জন উপযোগী যোগ্যতা	শিখনফল	শিখন-শেখানো কার্যক্রম		মূল্যায়ন নির্দেশনা		শিখন-শেখানো সামগ্রী
			পদ্ধতি ও কৌশল	পরিকল্পিত কাজ	পদ্ধতি	টুলস	
		৮.৩.২ দৈনন্দিন ব্যবহার্য প্রযুক্তির নিরাপদ ব্যবহার করতে পারবে।		প্রযুক্তির নিরাপদ ব্যবহারের খেলা ও ভূমিকাভিনয়। দৈনন্দিন ব্যবহার্য প্রযুক্তির নিরাপদ ব্যবহার সম্পর্কিত অভিজ্ঞতা বিনিময় করা।	পর্যবেক্ষণ	চেকলিস্ট	
৯. শারীরিক-মানসিক স্বাস্থ্য ও সুরক্ষা	৯.১ স্বাস্থ্যবিধি মেনে আত্ম-ব্যবস্থাপনা, খেলাধুলা, খাবার গ্রহণ, বিশ্রাম ও বিনোদনের মাধ্যমে হাসি-খুশি ও উৎফুল্ল থাকতে পারা।	৯.১.১ শরীরের বিভিন্ন অঙ্গের নাম বলতে পারবে। ৯.১.২ শরীরের বিভিন্ন অঙ্গের কাজ সম্পর্কে বলতে পারবে।	খেলা ছড়া বলা ভূমিকাভিনয় অনুশীলন প্রদর্শন	ছড়া ও গান শোনা, আবৃত্তি ও অঙ্গভঙ্গির মাধ্যমে নিজ শরীরের অঙ্গসমূহের নাম ও কাজ সম্পর্কে জানা। স্বাস্থ্যবিধি-বিষয়ক ছড়া শুনে এবং ছবি/চিত্র/ভিডিয়ো ও বাস্তব পর্যবেক্ষণপূর্বক ব্যক্তিগত স্বাস্থ্যবিধি (যেমন: নিয়মিত দাঁত মাজা, চুল আঁচড়ানো, নখ-কাটা, হাঁচি-কাশির সময় মুখ ঢাকা, টয়লেট ব্যবহারের পর সাবান দিয়ে হাত ধোয়া ইত্যাদি) অনুশীলন। দৈনন্দিন জীবনে ব্যক্তিগত স্বাস্থ্যবিধি মেনে চলার ভূমিকাভিনয়।	পর্যবেক্ষণ	চেকলিস্ট	শিক্ষক সহায়িকা ছবি/চিত্র/ভিডিয়ো ছড়ার বই

শিখনক্ষেত্র	অর্জন উপযোগী যোগ্যতা	শিখনফল	শিখন-শেখানো কার্যক্রম		মূল্যায়ন নির্দেশনা		শিখন-শেখানো সামগ্রী
			পদ্ধতি ও কৌশল	পরিকল্পিত কাজ	পদ্ধতি	টুলস	
		৯.১.৩ বড়দের সহায়তায় দৈনন্দিন ব্যক্তিগত স্বাস্থ্যবিধি অনুসরণ করতে পারবে।					
		৯.১.৪ বড়দের সহায়তায় স্বাস্থ্যসম্মত উপায়ে নিয়মিত খাবার গ্রহণের অভ্যাস করতে পারবে।	ছড়া বলা ভূমিকাভিনয় অনুশীলন প্রদর্শন	স্বাস্থ্যবিধি-বিষয়ক ছড়া শুনে এবং ছবি/চিত্র/ভিডিয়ো ও বাস্তব পর্যবেক্ষণপূর্বক স্বাস্থ্যসম্মত উপায়ে নিয়মিত খাবার গ্রহণে অভ্যস্ত হওয়া (যেমন: সাবান দিয়ে হাত ধোয়া, প্লেট ধোয়া, পরিষ্কার পাত্রে খাবার রাখা, ফলমূল ধুয়ে খাওয়া, খাবার ঢেকে রাখা ইত্যাদি)। দৈনন্দিন জীবনে স্বাস্থ্যসম্মত উপায়ে খাবার গ্রহণের ভূমিকাভিনয়।	পর্যবেক্ষণ	চেকলিস্ট	শিক্ষক সহায়িকা ছবি/চিত্র/ভিডিয়ো ছড়ার বই
		৯.১.৫ পুষ্টিকর খাবার শনাক্ত করতে পারবে।	ছড়া বলা প্রদর্শন পর্যবেক্ষণ	ছবি/চিত্র/ভিডিয়ো, ফ্লিপচার্ট পর্যবেক্ষণপূর্বক এবং ছড়া/গল্প শুনে আলোচনার মাধ্যমে কয়েকটি পুষ্টিকর খাবার (যেমন: ভাত, রুটি, মাছ, মাংস, ডিম, দুধ, ডাল, শাক-সবজি, ফল-মুল ইত্যাদি) চিহ্নিত করে নাম বলা।	পর্যবেক্ষণ	চেকলিস্ট	শিক্ষক সহায়িকা ছবি/চিত্র/ভিডিয়ো ফ্লিপচার্ট ছড়ার বই গল্পের বই

শিখনক্ষেত্র	অর্জন উপযোগী যোগ্যতা	শিখনফল	শিখন-শেখানো কার্যক্রম		মূল্যায়ন নির্দেশনা		শিখন-শেখানো সামগ্রী
			পদ্ধতি ও কৌশল	পরিকল্পিত কাজ	পদ্ধতি	টুলস	
		৯.১.৬ প্রতিদিন যথাসময়ে সঠিক মাত্রায় বিশ্রাম নিতে ও বিনোদনমূলক কার্যক্রমে অংশগ্রহণ করতে পারবে।	আলোচনা ছবি আঁকা খেলাধুলা নাচ, গান ও গল্প করা	অভিজ্ঞতা বিনিময় ও আলোচনার মাধ্যমে যথাসময়ে ও সঠিক মাত্রায় বিশ্রাম নেওয়ায় অভ্যস্ত হওয়া। ছবি আঁকা, খেলাধুলা, নাচ, গান, গল্প করা ইত্যাদি বিনোদনমূলক কাজে অংশগ্রহণের মাধ্যমে নিজেকে উৎফুল্ল রাখা।			শিক্ষক সহায়িকা
		৯.১.৭ সাধারণ রোগ সম্পর্কে বলতে পারবে।	আলোচনা প্রদর্শন ভূমিকাভিনয়	ছবি/চিত্র/ভিডিয়ো পর্যবেক্ষণের মাধ্যমে আলোচনাপূর্বক শিশুর সাধারণ রোগ (যেমন: জ্বর, সর্দি-কাশি, পেটে ব্যথা, দাঁত ও কান ব্যথা, ডায়রিয়া ইত্যাদি) সম্পর্কে ধারণা লাভ।			শিক্ষক সহায়িকা ছবি/চিত্র/ভিডিয়ো
		৯.১.৮ অসুস্থবোধ করলে বলতে পারবে।		অসুস্থবোধ করলে নিকটজনকে (যেমন: মা-বাবা, বড় ভাই-বোন ও শিক্ষক) বলার বিষয়টি ভূমিকাভিনয়ের মাধ্যমে অনুশীলন।			
		৯.১.৯ নিরাপদ পানি সম্পর্কে জেনে পান করতে পারবে।	আলোচনা	আলোচনার মাধ্যমে নিরাপদ পানি পানের গুরুত্ব সম্পর্কে জেনে নির্দেশনা অনুসরণ করে নিরাপদ পানি পান করা।	পর্যবেক্ষণ	চেকলিস্ট	শিক্ষক সহায়িকা

শিখনক্ষেত্র	অর্জন উপযোগী যোগ্যতা	শিখনফল	শিখন-শেখানো কার্যক্রম		মূল্যায়ন নির্দেশনা		শিখন-শেখানো সামগ্রী
			পদ্ধতি ও কৌশল	পরিকল্পিত কাজ	পদ্ধতি	টুলস	
	৯.২ নিজের পছন্দ-অপছন্দ, ভালো-লাগা, মন্দ-লাগা, অস্বস্তি ও সমস্যা নিকটজনকে জানাতে পারা।	৯.২.১ নিজের দুঃখ ও রাগের ব্যবস্থাপনা করতে পারবে।	ভূমিকাভিনয় বাস্তব অনুশীলন	খেলায় হেরে গেলে অথবা নিজের পছন্দনীয় কোনো খেলনা বা বস্তু না পেলে রেগে না গিয়ে কীভাবে সহজভাবে নিতে হয় সে সম্পর্কিত ভূমিকাভিনয় এবং বাস্তব ক্ষেত্রে এর প্রয়োগ করা।	পর্যবেক্ষণ	চেকলিস্ট	শিক্ষক সহায়িকা
		৯.২.২ অসুবিধাজনক বিষয়ে নিজের আপত্তি জানাতে পারবে।	ভূমিকাভিনয়	অনাকাঙ্ক্ষিত বিষয়ে নিজের আপত্তি জানানোর ভূমিকাভিনয় করা।			
		৯.২.৩ কোনো ভুল বা মন্দ কাজ করে ফেললে দুঃখ প্রকাশ করতে পারবে।	ভূমিকাভিনয়	কোনো ভুল বা মন্দ কাজ করে ফেললে দুঃখ প্রকাশ করার ভূমিকাভিনয়।			
	৯.৩ বিপজ্জনক ও ক্ষতিকারক বস্তু সম্পর্কে জেনে নিরাপদ ও সুরক্ষিত থাকতে পারা।	৯.৩.১ বিপজ্জনক বস্তু বা বিপদের উৎস চিহ্নিত করতে পারবে।	প্রদর্শন আলোচনা খেলা	ফ্লিপচার্ট/ ছবি/চিত্র/ভিডিয়ো প্রদর্শন ও আলোচনার মাধ্যমে বিপজ্জনক বস্তু বা বিপদের উৎস (যেমন: আগুন, বৈদ্যুতিক সুইচ, দিয়াশলাই, ঔষধ, কীটনাশক, কাচের ভাঙা জিনিসপত্র, ডোবা-পুকুর-নদী-নালা, গাছে-ওঠা ইত্যাদি) চিহ্নিত করা ও মিলকরণের খেলা।	পর্যবেক্ষণ	চেকলিস্ট	শিক্ষক সহায়িকা ফ্লিপচার্ট ছবি/চিত্র/ভিডিয়ো

শিখনক্ষেত্র	অর্জন উপযোগী যোগ্যতা	শিখনফল	শিখন-শেখানো কার্যক্রম		মূল্যায়ন নির্দেশনা		শিখন-শেখানো সামগ্রী
			পদ্ধতি ও কৌশল	পরিকল্পিত কাজ	পদ্ধতি	টুলস	
		৯.৩.২ বড়দের সহায়তায় নিয়মকানুন মেনে রাস্তা ও বাইরে চলাচল করতে পারবে।	প্রদর্শন আলোচনা খেলা	ছবি/চিত্র/ভিডিয়ো প্রদর্শন, আলোচনা ও খেলার মাধ্যমে নিরাপত্তাজনিত সাধারণ নিয়ম-কানুন (যেমন: রাস্তা পারাপার, ফুটপাতে হাঁটা, গাড়ি/যানবাহন থেকে নিরাপদে থাকা ইত্যাদি) মেনে বড়দের সহায়তায় চালাচল করতে পারা।	পর্যবেক্ষণ	চেকলিস্ট	শিক্ষক সহায়িকা ছবি/চিত্র/ভিডিয়ো
		৯.৩.৩ বড়দের সহায়তায় সাঁতার কাটতে আগ্রহী হতে পারবে।	প্রদর্শন আলোচনা	ছবি/চিত্র/ভিডিয়ো পর্যবেক্ষণ ও আলোচনার মাধ্যমে বড়দের সহায়তায় সাঁতার কাটতে উৎসাহিত হওয়া। সাঁতার কাটার ভূমিকাভিনয় (ল্যান্ড ড্রিল)।			
		৯.৩.৪ বিপজ্জনক পরিস্থিতিতে নিকটজনের কাছে সহায়তা চাইতে পারবে।	ভূমিকাভিনয় আলোচনা প্রদর্শন	ছবি/চিত্র/ভিডিয়ো পর্যবেক্ষণপূর্বক আলোচনার মাধ্যমে বিপজ্জনক পরিস্থিতিতে (যেমন: আগুন লাগা, সাপে কাটা, পানিতে ডোবা, গাছ থেকে পড়ে যাওয়া, বৈদ্যুতিক শক ইত্যাদি) মা, বাবা, ভাইবোন, শিক্ষকের কাছে সহায়তা চাওয়ার ভূমিকাভিনয়।			

শিখনক্ষেত্র	অর্জন উপযোগী যোগ্যতা	শিখনফল	শিখন-শেখানো কার্যক্রম		মূল্যায়ন নির্দেশনা		শিখন-শেখানো সামগ্রী
			পদ্ধতি ও কৌশল	পরিকল্পিত কাজ	পদ্ধতি	টুলস	
		৯.৩.৫ অপরিচিত কারো কাছ থেকে কোনো কিছু নেওয়া ও তাদের সাথে যাওয়া থেকে বিরত থাকতে পারবে।	ভূমিকাভিনয় আলোচনা	ছবি/চিত্র/ভিডিয়ো পর্যবেক্ষণপূর্বক আলোচনার মাধ্যমে এবং গল্প শুনে অপরিচিত কারো কাছ থেকে কোনো কিছু (যেমন: চকলেট, বিস্কিট, খেলনা, টাকা ইত্যাদি) নেওয়া ও কারো সাথে যাওয়া থেকে বিরত থাকার ভূমিকাভিনয়।			শিক্ষক সহায়িকা ছবি/চিত্র/ভিডিয়ো গল্পের বই
		৯.৩.৬ হয়রানি ও নির্যাতনমূলক আচরণ বুঝতে পারবে এবং নিকটজনকে জানাতে পারবে।	আলোচনা ভূমিকাভিনয়	ছবি/চিত্র/ভিডিয়ো পর্যবেক্ষণপূর্বক আলোচনার মাধ্যমে কারো দ্বারা শারীরিক ও মানসিকভাবে আঘাতপ্রাপ্ত/ নির্যাতিত হলে (যেমন: থাপ্পড়, জোর-জবরদস্তি করা, গালি দেওয়া, শরীরের স্পর্শকাতর স্থানে হাত দেওয়া/ ধরা ইত্যাদি) মা-বাবা, বড় ভাই-বোন ও শিক্ষককে জানানোর ভূমিকাভিনয়।			শিক্ষক সহায়িকা ছবি/চিত্র/ভিডিয়ো

প্রাক-প্রাথমিক শিক্ষাক্রম ২০২২

(পরিমার্জিত ২০২৫)

বিস্তৃত শিক্ষাক্রম

(৫+ বয়সি শিশুদের জন্য)

বিস্তৃত শিক্ষাক্রম

প্রাক-প্রাথমিক শিক্ষাক্রম ২০২২ (পরিমার্জিত ২০২৫)

৫+ বয়সিদের জন্য

শিখনক্ষেত্র	অর্জন উপযোগী যোগ্যতা	শিখনফল	শিখন-শেখানো কার্যক্রম		মূল্যায়ন নির্দেশনা		শিখন শেখানো সামগ্রী
			পদ্ধতি ও কৌশল	পরিকল্পিত কাজ	পদ্ধতি	টুলস	
১. শারীরিক ও পেশিজ কার্যক্ষমতা	১.১ শরীরের বিভিন্ন অঙ্গ ব্যবহার করে বাঁধামুক্ত ও বাঁধাযুক্ত পরিবেশে অন্যের সহায়তা ছাড়া সাবলীলভাবে দৈনন্দিন কার্যক্রম, ব্যায়াম ও খেলাধুলা করতে পারা।	১.১.১ অন্যের সহায়তা ছাড়া শরীরের বিভিন্ন অঙ্গ ব্যবহার করে ব্যায়াম করতে পারবে।	প্রদর্শন অনুশীলন	নির্দেশনা ও বাস্তব প্রদর্শন অনুসরণপূর্বক হাত, পা, ঘাড়, কোমর ব্যবহার করে ব্যায়াম করা।	পর্যবেক্ষণ	চেকলিস্ট	শিক্ষক সহায়িকা ছবি/চিত্র/ভিডিয়ো
		১.১.২ অন্যের সহায়তা ছাড়া দৈনন্দিন বিভিন্ন কর্মকাণ্ডে অংশগ্রহণ করতে পারবে।	ভূমিকাভিনয় অনুশীলন খেলা	দৈনন্দিন কাজের ভূমিকাভিনয়। বাস্তব অনুশীলন (যেমন: হাঁটা, দৌড়ানো, খেলনা, বইপত্র ও কাপড় গুছিয়ে রাখা, একস্থান থেকে অন্যস্থানে জিনিসপত্র সরানো ইত্যাদি)।	পর্যবেক্ষণ	চেকলিস্ট	শিক্ষক সহায়িকা ছবি/চিত্র/ভিডিয়ো
		১.১.৩ ভারসাম্য রক্ষা করে স্বতঃস্ফূর্তভাবে হাঁটতে, দৌড়াতে ও খেলাধুলা করতে পারবে।	প্রদর্শন অনুশীলন	শ্রেণিকক্ষ ও বাইরের খেলা (যেমন: হাঁটাচলা, দৌড়ানো, রশির ওপর দিয়ে হাঁটা, এক পায়ে হাঁটা, গতি নিয়ন্ত্রণ করে বলে লাথি মারা, ধরা-ছোঁয়া, উঁচু-নিচুতে ওঠা-নামা, দুই-চাকার সাইকেল চালনা, পা বদল করে/এক পায়ে ভর করে কাজ/খেলা) অনুশীলন।	পর্যবেক্ষণ	চেকলিস্ট	শিক্ষক সহায়িকা খেলাধুলার বিভিন্ন উপকরণ ছবি/চিত্র/ভিডিয়ো
	১.২ সূক্ষ্মপেশি ব্যবহার করে অনুকরণ ও অনুসরণের মাধ্যমে বিভিন্ন কাজ করতে পারা।	১.২.১ সূক্ষ্মপেশি ব্যবহার করে ইচ্ছেমতো এবং নির্দেশনা অনুসরণ করে ছবি আঁকতে ও রং করতে পারবে।	প্রদর্শন অনুশীলন	ইচ্ছেমতো আঁকিবুকি ও রং করার কাজ অনুশীলন।	পর্যবেক্ষণ	চেকলিস্ট	শিক্ষক সহায়িকা খাতা, ছবি আঁকার উপকরণ (যেমন: পেন্সিল, রং-পেন্সিল, চক, ক্রেয়ন, তুলি ইত্যাদি)।

শিখনক্ষেত্র	অর্জন উপযোগী যোগ্যতা	শিখনফল	শিখন-শেখানো কার্যক্রম		মূল্যায়ন নির্দেশনা		শিখন শেখানো সামগ্রী
			পদ্ধতি ও কৌশল	পরিকল্পিত কাজ	পদ্ধতি	টুলস	
		১.২.২ সূক্ষ্মপেশি ব্যবহার করে বিভিন্ন জিনিস/বস্তু দেখে আঁকতে ও রং করতে পারবে।	আলোচনা প্রদর্শন অনুশীলন	খাঁড়া, আনুভূমিক, সমান্তরাল, তির্যক-লাইন বৃত্ত, ত্রিভুজ, চতুর্ভুজ, বর্গক্ষেত্র, আয়তক্ষেত্র আঁকা ও রং করা। পরিবেশের বিভিন্ন বস্তু/জিনিস দেখে আঁকা ও রং করা।	পর্যবেক্ষণ	চেকলিস্ট	শিক্ষক সহায়িকা বিভিন্ন আকৃতির বস্তু, রং, পেন্সিল, ক্রেয়ন, তুলি ইত্যাদি।
		১.২.৩ সূক্ষ্মপেশি ব্যবহার করে ছোট ছোট কাজ করতে ও মডেল তৈরি করতে পারবে।	দলগত কাজ একক কাজ প্রদর্শন খেলা	ছবি/চিত্র/ভিডিয়ো এবং বাস্তব প্রদর্শন পর্যবেক্ষণপূর্বক কাগজ, কাদা মাটি, পাতা ইত্যাদি ব্যবহার করে বিভিন্ন জিনিস (যেমন: কাগজ দিয়ে পাখা, টুপি, নৌকা, উড়োজাহাজ; মাটি ও পাতা দিয়ে বল, পুতুল, গাড়ি, চশমা, ঘড়ি, থালা ইত্যাদি) তৈরি করা।	পর্যবেক্ষণ	চেকলিস্ট	শিক্ষক সহায়িকা কাগজ, প্লে-ডো, কাদামাটি ও পাতা ইত্যাদি।
	১.৩ পঞ্চ-ইন্দ্রিয় ব্যবহার ও সমন্বয় করে কাজ করতে পারা।	১.৩.১ সচেতনভাবে ইন্দ্রিয়ের অনুভূতি প্রকাশ করতে পারবে।	ভূমিকাভিনয় প্রদর্শন পর্যবেক্ষণ খেলা	ছবি/চিত্র/ভিডিয়ো এবং বাস্তব প্রদর্শন পর্যবেক্ষণপূর্বক স্পর্শ ও অনুভব করে জিনিসের নাম ও গঠন (যেমন: খসখসে/মসৃণ/নরম/কঠিন) বলা, শব্দের উৎস বলা ও গন্ধ শনাক্ত করার খেলা অনুশীলন।	পর্যবেক্ষণ	চেকলিস্ট	শিক্ষক সহায়িকা খেলনা ও খেলার উপকরণ (যেমন: খসখসে/মসৃণ/ নরম/ কঠিন বস্তু, গন্ধযুক্ত ফুল, পাতা, বল, ব্লক, পুতুল, মাটির জিনিস, কাঠি, বিচি ইত্যাদি)।

শিখনক্ষেত্র	অর্জন উপযোগী যোগ্যতা	শিখনফল	শিখন-শেখানো কার্যক্রম		মূল্যায়ন নির্দেশনা		শিখন শেখানো সামগ্রী
			পদ্ধতি ও কৌশল	পরিকল্পিত কাজ	পদ্ধতি	টুলস	
		১.৩.২ পঞ্চ ইন্দ্রিয় ও বিভিন্ন অঙ্গ সমন্বয়ের মাধ্যমে নির্দেশনা অনুসরণ করে ছোট ছোট কাজ করতে পারবে।	ভূমিকাভিনয় খেলা অনুশীলন	বাস্তব প্রদর্শন পর্যবেক্ষণপূর্বক পঞ্চ-ইন্দ্রিয় ও বিভিন্ন অঙ্গ ব্যবহার করে নির্দেশনার খেলা ও কাজ (যেমন: ঝুড়িতে/নির্দিষ্ট পাত্রে বল ছুঁড়ে ফেলা, নির্দিষ্ট দূরত্ব থেকে ছুড়ে মারা বল ধরতে পারা, নির্দেশনা অনুসরণ করে চলাচলের দিক ও গতি পরিবর্তন করা, বোতলে পানি ঢালা, ব্যাট দিয়ে বল মারা ইত্যাদি) করা।	পর্যবেক্ষণ	চেকলিস্ট	শিক্ষক সহায়িকা খেলনা উপকরণ (যেমন: ঝুড়ি, বল, ব্যাট, ছবির কার্ড, পানি, বোতল ইত্যাদি)।
২. সামাজিক ও আবেগিক	২.১ সামাজিক রীতি-নীতি মেনে পরিবার, আত্মীয়-স্বজন, শিক্ষক, বন্ধু ও প্রতিবেশীর সাথে যোগাযোগ করতে পারা।	২.১.১ পরিবারের সদস্য ও আত্মীয়-স্বজনদের সাথে কুশল বিনিময় করতে পারবে।	আলোচনা প্রদর্শন ভূমিকাভিনয় খেলা	ছবি, চিত্র ও ভিডিয়ো দেখে পরিবার, আত্মীয়-স্বজন, শিক্ষক, বন্ধু, ও প্রতিবেশীর সাথে কুশল বিনিময়ের ভূমিকাভিনয় ও অনুশীলন।	পর্যবেক্ষণ	চেকলিস্ট	শিক্ষক সহায়িকা ছবি, চিত্র ও ভিডিয়ো
		২.১.২ শিক্ষক, বন্ধু ও প্রতিবেশীর সাথে কুশল বিনিময় করতে পারবে।		বন্ধুদের সাথে কুশল বিনিময়ের খেলা।			
		২.১.৩ বড়দের সম্মান ও ছোটদের স্নেহ করতে পারবে।	প্রদর্শন আলোচনা ভূমিকাভিনয় অনুশীলন	ছবি, চিত্র ও ভিডিয়ো পর্যবেক্ষণপূর্বক আলোচনার মাধ্যমে বড়দের সম্মান, ছোটদের স্নেহ, ও বন্ধুদের সাথে বন্ধুসুলভ আচরণ করার ভূমিকাভিনয় ও অনুশীলন। বড়দের সম্মান/ছোটদের স্নেহ-বিষয়ক গল্প শোনা ও বলা। বন্ধুসুলভ আচরণ অনুশীলন।	পর্যবেক্ষণ	চেকলিস্ট	শিক্ষক সহায়িকা

শিখনক্ষেত্র	অর্জন উপযোগী যোগ্যতা	শিখনফল	শিখন-শেখানো কার্যক্রম		মূল্যায়ন নির্দেশনা		শিখন শেখানো সামগ্রী
			পদ্ধতি ও কৌশল	পরিকল্পিত কাজ	পদ্ধতি	টুলস	
		২.১.৪ পরিবার ও বন্ধুদের নিকট নিজের প্রয়োজন প্রকাশ করতে পারবে।	প্রদর্শন আলোচনা ভূমিকাভিনয় দলগত কাজ	ছবি/চিত্র/ভিডিয়ো পর্যবেক্ষণপূর্বক আলোচনার মাধ্যমে ভূমিকাভিনয় ও অনুশীলন। দলগত কাজের মাধ্যমে নিজের প্রয়োজন বলা	পর্যবেক্ষণ	চেকলিস্ট	শিক্ষক সহায়িকা
	২.২ পরিবারের সদস্য, শিক্ষক, বন্ধু ও প্রতিবেশীদের সাথে আবেগ-অনুভূতি ও বস্তুগত বিষয় ভাগ করে নিতে পারা এবং মিলেমিশে থাকতে পারা।	২.২.১ পরিবার, শিক্ষক ও বন্ধুদের সাথে আবেগ-অনুভূতি প্রকাশ করতে পারবে।	প্রদর্শন ভূমিকাভিনয় দলগত কাজ খেলা	ছবি/চিত্র/ভিডিয়ো প্রদর্শনের মাধ্যমে বিভিন্ন আবেগের (যেমন: হাসি, কান্না, রাগ, দুঃখ ইত্যাদি) সাথে পরিচিত করা। আবেগ প্রকাশক প্রতীক (ইমো)-এর সাথে পরিচয় করা। নিজের অনুভূতি অনুযায়ী চার্টে প্রদর্শিত আবেগ প্রকাশক প্রতীক চিহ্নিত করা। ভূমিকাভিনয়ের মাধ্যমে আবেগ-অনুভূতি প্রকাশ করা।	পর্যবেক্ষণ	চেকলিস্ট	শিক্ষক সহায়িকা আবেগ প্রকাশক অভিব্যক্তিমূলক চিহ্ন/ছবি/চার্ট/ ফ্ল্যাশ কার্ড
		২.২.২ পরিবারের সদস্য ও বন্ধুদের সাথে বিভিন্ন বস্তু ও খাবার ভাগাভাগি করতে পারবে।	দলগত কাজ ভূমিকাভিনয়	খেলার মাধ্যমে খেলনা ভাগাভাগির চর্চা করা। পরিবারের সদস্যদের সাথে খাবার ভাগাভাগির ভূমিকাভিনয়।	পর্যবেক্ষণ	চেকলিস্ট	শিক্ষক সহায়িকা

শিখনক্ষেত্র	অর্জন উপযোগী যোগ্যতা	শিখনফল	শিখন-শেখানো কার্যক্রম		মূল্যায়ন নির্দেশনা		শিখন শেখানো সামগ্রী
			পদ্ধতি ও কৌশল	পরিকল্পিত কাজ	পদ্ধতি	টুলস	
		২.২.৩ পরিবারের সদস্য, বন্ধু ও প্রতিবেশীদের সহযোগিতা করতে পারবে।	গল্প ভূমিকাভিনয় দলগত কাজ	পরিবারের সদস্য ও প্রতিবেশীদের প্রতি সমানুভূতি (empathy) ও সহযোগিতামূলক গল্প শুনে বলা। পরিবারের সদস্য ও প্রতিবেশীদের সহযোগিতা করা ও সহযোগিতা চাওয়ার ভূমিকাভিনয়। দলগত কাজের মাধ্যমে পারস্পরিক সহযোগিতা ও সমানুভূতির (empathy) চর্চা।	পর্যবেক্ষণ প্রশ্নোত্তর	চেকলিস্ট	শিক্ষক সহায়িকা গল্পের বই
		২.২.৪ পরিবারের সদস্য, বন্ধু ও প্রতিবেশীদের নিকট সহযোগিতা চাইতে পারবে।					
		২.২.৫ পরিবারের সদস্য ও বন্ধুদের সাথে মিলেমিশে খেলতে পারবে।	খেলা	দলগত ও জোড়ায় খেলা এবং ইচ্ছেমতো খেলার মাধ্যমে মিলেমিশে থাকার চর্চা করা।	পর্যবেক্ষণ	চেকলিস্ট	শিক্ষক সহায়িকা
		২.২.৬ বন্ধু তৈরি করতে এবং দুই বা ততোধিক বন্ধুর সাথে সম্পর্ক রাখতে পারবে।	ভূমিকাভিনয় দলগত কাজ জোড়ায় কাজ খেলা	দলগত কাজ, জোড়ায় কাজ ও খেলার মাধ্যমে বন্ধু তৈরি করা এবং বন্ধুত্ব বজায় রাখার চর্চা করা।	পর্যবেক্ষণ	চেকলিস্ট	শিক্ষক সহায়িকা

শিখনক্ষেত্র	অর্জন উপযোগী যোগ্যতা	শিখনফল	শিখন-শেখানো কার্যক্রম		মূল্যায়ন নির্দেশনা		শিখন শেখানো সামগ্রী
			পদ্ধতি ও কৌশল	পরিকল্পিত কাজ	পদ্ধতি	টুলস	
	২.৩ পরিবারের সদস্য, শিক্ষক ও বন্ধুর কাছে পরিস্থিতি অনুযায়ী আবেগ প্রকাশ এবং ব্যবস্থাপনা করতে পারা।	২.৩.১ পরিস্থিতি অনুযায়ী পরিবারের সদস্য, বন্ধু ও শিক্ষকের নিকট নিজের আবেগ প্রকাশ করতে পারবে।	প্রদর্শন গল্প বলা	ছবি/চিত্র/ভিডিয়ো পর্যবেক্ষণের মাধ্যমে বিভিন্ন প্রকার আবেগ ও আচরণ শনাক্ত করা। গল্প শোনার মাধ্যমে গল্পের চরিত্রে প্রকাশিত আবেগ চিহ্নিত করা। বন্ধুদের বিভিন্ন আবেগ অনুযায়ী সাড়া প্রদানের ভূমিকাভিনয়।	পর্যবেক্ষণ	চেকলিস্ট	শিক্ষক সহায়িকা ছবি/চিত্র/ভিডিয়ো গল্পের বই
		২.৩.২ পরিবারের সদস্য ও বন্ধুদের আবেগ চিহ্নিত করতে পারবে।					
		২.৩.৩ পরিবারের সদস্য ও বন্ধুদের আবেগ অনুযায়ী সাড়া প্রদান করতে পারবে।	ভূমিকাভিনয় জোড়ায় কাজ দলগত কাজ আলোচনা				
		২.৩.৪ পরিবর্তিত পরিস্থিতিতে নিজের আবেগ ব্যবস্থাপনা করতে পারবে।	ভূমিকাভিনয় অনুশীলন	খেলায় হারজিতের ক্ষেত্রে আবেগ ব্যবস্থাপনার ভূমিকাভিনয়। বিদ্যালয় ও বাড়িতে বিভিন্ন পরিস্থিতিতে নিজের আবেগ ব্যবস্থাপনার অনুশীলন।	পর্যবেক্ষণ	চেকলিস্ট	শিক্ষক সহায়িকা
৩. মূল্যবোধ ও নৈতিকতা	৩.১ ইতিবাচক মনোভাব পোষণ করে দৈনন্দিন কাজ করা, অনুরোধ করা ও রক্ষা করা এবং নির্দেশনা অনুসরণ করতে পারা।	৩.১.১ দৈনন্দিন কাজ আন্তরিকতার সাথে সম্পন্ন করতে পারবে।	আলোচনা গল্প বলা প্রদর্শন একক কাজ দলগত কাজ ভূমিকাভিনয় অনুশীলন	শ্রেণিকক্ষে ও বাড়িতে দৈনন্দিন কাজে অংশগ্রহণ।	পর্যবেক্ষণ	চেকলিস্ট	শিক্ষক সহায়িকা পোস্টার গল্পের বই চার্ট, ছবি ইত্যাদি।

শিখনক্ষেত্র	অর্জন উপযোগী যোগ্যতা	শিখনফল	শিখন-শেখানো কার্যক্রম		মূল্যায়ন নির্দেশনা		শিখন শেখানো সামগ্রী
			পদ্ধতি ও কৌশল	পরিকল্পিত কাজ	পদ্ধতি	টুলস	
		৩.১.২ পরিবারের সদস্য, আত্মীয়-স্বজন, নিকটজন, এবং শিক্ষকের আদেশ/নির্দেশ স্বতঃস্ফূর্তভাবে অনুসরণ করতে পারবে।		পরিবারের সদস্য, আত্মীয়-স্বজন, নিকটজন, এবং শিক্ষকের আদেশ/নির্দেশ পালনের ঘটনা/গল্প উপস্থাপন। আলোচনার মাধ্যমে স্বতঃস্ফূর্তভাবে আদেশ/নির্দেশ পালনের ভূমিকাভিনয়।			
		৩.১.৩ পরিবার, আত্মীয় ও নিকটজনের গ্রহণযোগ্য অনুরোধ আনন্দের সাথে রক্ষা করতে পারবে।		ঘটনা/গল্প বর্ণনা শুনে অনুরোধ রক্ষার অনুশীলন।			
	৩.২ পরিবারের সদস্য, বন্ধু, নিকটজন ও শিক্ষকের প্রতি সম্মান, শ্রদ্ধা ও ভালোবাসা প্রদর্শনপূর্বক সহযোগিতাপূর্ণ আচরণ করতে পারা।	৩.২.১ পরিবারের প্রত্যেক সদস্য ও নিকটজনের প্রতি সম্মান, শ্রদ্ধা ও ভালোবাসা প্রদর্শন করতে পারবে।	প্রদর্শন আলোচনা ভূমিকাভিনয়	ছবি/চিত্র/ভিডিয়ো পর্যবেক্ষণপূর্বক আলোচনার মাধ্যমে পরিবারের বড়দের ও নিকটজনের প্রতি শ্রদ্ধা ও ভালোবাসা, ছোটদের প্রতি স্নেহ-ভালোবাসা প্রদর্শন-সংক্রান্ত ভূমিকাভিনয়।	পর্যবেক্ষণ	চেকলিস্ট	শিক্ষক সহায়িকা পোস্টার গল্পের বই চার্ট ছবি/চিত্র ভিডিয়ো-অডিও ক্লিপ

শিখনক্ষেত্র	অর্জন উপযোগী যোগ্যতা	শিখনফল	শিখন-শেখানো কার্যক্রম		মূল্যায়ন নির্দেশনা		শিখন শেখানো সামগ্রী
			পদ্ধতি ও কৌশল	পরিকল্পিত কাজ	পদ্ধতি	টুলস	
		৩.২.২ পরিবারের সদস্য, বন্ধু ও নিকটজনের প্রতি যত্নশীল আচরণ করতে পারবে।		ছবি/চিত্র/ভিডিয়ো পর্যবেক্ষণপূর্বক পরিবারের সদস্য, বন্ধু ও নিকটজনের প্রতি যত্নশীল আচরণ করার আলোচনা। ঘটনা/গল্প শুনে পরিবারের সদস্য, বন্ধু ও নিকটজনের প্রতি যত্নশীল আচরণ সম্পর্কে বলা। পরিবারের সদস্য, বন্ধু ও নিকটজনের প্রতি যত্নশীল আচরণের ভূমিকাভিনয়।	পর্যবেক্ষণ	চেকলিস্ট	শিক্ষক সহায়িকা পোস্টার গল্পের বই চার্ট ছবি/চিত্র ভিডিয়ো-অডিও ক্লিপ ইত্যাদি।
		৩.২.৩ শিক্ষকের প্রতি শ্রদ্ধা প্রদর্শন করতে পারবে।	আলোচনা প্রদর্শন একক কাজ দলগত কাজ ভূমিকাভিনয় অনুশীলন	ছড়া/গল্প শুনে আলোচনাপূর্বক শিক্ষককে শ্রদ্ধা প্রদর্শনের ভূমিকাভিনয়। বিদ্যালয় চলাকালে প্রতিদিন শিক্ষককে অভিবাদন, শুভেচ্ছা বিনিময়ের অনুশীলন।	পর্যবেক্ষণ	চেকলিস্ট	শিক্ষক সহায়িকা পোস্টার গল্পের বই চার্ট ছবি/চিত্র ভিডিয়ো/অডিও ক্লিপ ইত্যাদি খেলনা সামগ্রী (যেমন: প্লাস্টিক বল, জীব-জন্তুর সেট, রান্নার বাটি সেট)।

শিখনক্ষেত্র	অর্জন উপযোগী যোগ্যতা	শিখনফল	শিখন-শেখানো কার্যক্রম		মূল্যায়ন নির্দেশনা		শিখন শেখানো সামগ্রী
			পদ্ধতি ও কৌশল	পরিকল্পিত কাজ	পদ্ধতি	টুলস	
		৩.২.৪ বন্ধু/সমবয়সী ও নিকটজনের সাথে সহযোগিতাপূর্ণ আচরণ করতে পারবে।		ছবি/চিত্র/ভিডিয়ো পর্যবেক্ষণপূর্বক আলোচনা করে সহপাঠী/বন্ধু/ সমবয়সীদের সাথে সহযোগিতাপূর্ণ আচরণের ভূমিকাভিনয় ও বাস্তব অনুশীলন।			
		৩.২.৫ খেলাধুলায় বন্ধু/ সমবয়সীদের সাথে সহযোগিতাপূর্ণ অংশগ্রহণ করতে পারবে।		ইচ্ছেমতো ও নির্দেশনার খেলায় অংশগ্রহণ। একক/দলগতভাবে খেলায় অংশগ্রহণ। খেলার উপকরণ ভাগাভাগি করার চর্চা।			
	৩.৩ দৈনন্দিন জীবনে ভালো কাজ অনুসরণ করে মন্দ কাজ পরিহার করতে পারা।	৩.৩.১ ভালো কাজ সম্পর্কে জেনে বিদ্যালয় ও পরিবারে ভালো কাজের অনুশীলন করতে পারবে।	আলোচনা গল্প বলা প্রদর্শন একক কাজ দলগত কাজ ভূমিকাভিনয়	ছবি/পোস্টার/চার্ট পর্যবেক্ষণের মাধ্যমে আলোচনাপূর্বক শিক্ষকের সহায়তায় ভালো ও মন্দ কাজ চিহ্নিত করে তালিকা তৈরি। নিজের করা ভালো কাজ সর্ম্পকে উপস্থাপন।	পর্যবেক্ষণ	চেকলিস্ট	শিক্ষক সহায়িকা পোস্টার গল্পের বই চার্ট, ছবি ইত্যাদি।
		৩.৩.২ সহপাঠী/বন্ধুদের সাথে ভালো কাজে উৎসাহের সাথে অংশগ্রহণ করতে পারবে।		খেলনা উপকরণ, শিক্ষা উপকরণ, শ্রেণিকক্ষ সুন্দর রাখা ইত্যাদি কাজে দলগত অংশগ্রহণের অনুশীলন। ভলো ও মন্দ কাজের ভূমিকাভিনয় ও আলোচনা			

শিখনক্ষেত্র	অর্জন উপযোগী যোগ্যতা	শিখনফল	শিখন-শেখানো কার্যক্রম: পদ্ধতি ও কৌশল	শিখন-শেখানো কার্যক্রম: পরিকল্পিত কাজ	মূল্যায়ন নির্দেশনা: পদ্ধতি	মূল্যায়ন নির্দেশনা: টুলস	শিখন শেখানো সামগ্রী
		৩.৩.৩ মন্দ কাজ চিহ্নিত করে তা পরিহার করতে পারবে।					
	৩.৪ পারিবারিক ও সামাজিক রীতি-নীতি এবং সাংস্কৃতিক ঐতিহ্যের প্রতি শ্রদ্ধাশীল হয়ে তা অনুসরণ করতে পারা।	৩.৪.১ পরিবারের রীতি-নীতি পালন করতে পারবে।	আলোচনা প্রদর্শন একক কাজ দলগত কাজ ভূমিকাভিনয়	পরিবারের রীতি-নীতি (যেমন: একসাথে খেতে বসা, বড়দের কথা শোনা, ছোটদের স্নেহ করা, ছোটখাটো কাজে সহযোগিতা ইত্যাদি) সম্পর্কে শ্রেণিতে উপস্থাপন ও আলোচনা।	পর্যবেক্ষণ	চেকলিস্ট	শিক্ষক সহায়িকা পোস্টার গল্পের বই চার্ট, ছবি ইত্যাদি।
		৩.৪.২ সামাজিক রীতি-নীতি সর্ম্পকে বলতে পারবে।		ছবি/চিত্র/ভিডিয়ো পর্যবেক্ষণপূর্বক সামাজিক রীতি-নীতি (যেমন: শুভেচ্ছা বিনিময়, সামাজিক অনুষ্ঠানে অংশগ্রহণ, ধর্মীয় উৎসবে অংশগ্রহণ ইত্যাদি) সম্পর্কে আলোচনা। সামাজিক উৎসব, অনুষ্ঠানে অংশগ্রহণের ঘটনার বর্ণনা করা।			
		৩.৪.৩ সামাজিক রীতি-নীতি ও সাংস্কৃতিক ঐতিহ্যের প্রতি শ্রদ্ধা প্রদর্শন করতে পারবে।		জাতীয় পতাকা, ফুল, ফল, পাখি, ধর্মীয় ও জাতীয় উৎসবের ছবি আঁকা। ছবি/চিত্র/ভিডিয়ো পর্যবেক্ষণপূর্বক জাতীয় দিবসসমূহ সম্পর্কে আলোচনা করা। শহীদ মিনার, জাতীয় স্মৃতিসৌধ-এর চিত্র রং করা। উৎসবে সহপাঠীদের শুভেচ্ছা জানানো।			

শিখনক্ষেত্র	অর্জন উপযোগী যোগ্যতা	শিখনফল	শিখন-শেখানো কার্যক্রম		মূল্যায়ন নির্দেশনা		শিখন শেখানো সামগ্রী
			পদ্ধতি ও কৌশল	পরিকল্পিত কাজ	পদ্ধতি	টুলস	
৪. ভাষা ও যোগাযোগ	৪.১ ভাষা ও যোগাযোগের উপায়সমূহ ব্যবহারের মাধ্যমে ভাব গ্রহণ করা এবংনিজের মতো করে প্রকাশ করতে পারা।	৪.১.১ ধ্বনি, শব্দ ও অঙ্গভঙ্গির মাধ্যমে ভাব ও অনুভূতি প্রকাশ করতে পারবে।	প্রদর্শন অনুশীলন	বাস্তব উপকরণ, চার্ট/ছবি, অডিও/ ভিডিয়ো দেখে, শিক্ষকের মুখে শুনে বা অঙ্গভঙ্গি দেখে বলা/অঙ্গভঙ্গির মাধ্যমে মনের ভাব প্রকাশ করা।	পর্যবেক্ষণ প্রশ্নোত্তর	চেকলিস্ট	শিক্ষক সহায়িকা ফ্লিপচার্ট বর্ণমালার চার্ট পোস্টার ফ্ল্যাশ কার্ড সংখ্যা কার্ড অডিও/ভিডিয়ো গল্পের বই ওয়ার্কবুক খেলা-সংশ্লিষ্ট উপকরণ
		৪.১.২ পরিচিত চিহ্ন ও সংকেত, ছবি/ চিত্র দেখে অনুসরণ করতে পারবে।	পর্যবেক্ষণ আলোচনা প্রদর্শন খেলা	বাস্তব উপকরণ, চার্ট, ছবি/চিত্র, অডিও/ ভিডিয়ো দেখে এবং খেলার মাধ্যমে পরিচিত চিহ্ন ও সংকেত চেনা এবং অনুসরণ করা।			
		৪.১.৩ নির্দেশনা শুনে/ দেখে অনুসরণ করতে পারবে।	ভূমিকাভিনয় খেলা	ভূমিকাভিনয় এবং খেলার (একক ও দলগত) মাধ্যমে নির্দেশনা অনুসরণ করা।			
		৪.১.৪ ধ্বনির লিখিত রূপ/ প্রতীক (বর্ণ) শনাক্ত করতে পারবে।	পর্যবেক্ষণ প্রদর্শন খেলা গান	বর্ণের কার্ড ও চার্ট, ছবি/চিত্র, খেলা এবং গানের মাধ্যমে বর্ণ শনাক্ত করা।			
		৪.১.৫ দুই বা তিন বর্ণের ছোট ছোট শব্দ শুনে বলতে পারবে।	প্রদর্শন খেলা	ছবি, চার্ট, বর্ণ ও শব্দ কার্ড, ব্যবহার করে এবং খেলার মাধ্যমে শব্দ বলা।			
		৪.১.৬ শব্দ থেকে বর্ণ শনাক্ত করতে পারবে।		ছবি, চার্ট, বর্ণ ও শব্দকার্ড, ব্যবহার করে এবং খেলার মাধ্যমে বর্ণ শনাক্ত করা ও বলা।			

শিখনক্ষেত্র	অর্জন উপযোগী যোগ্যতা	শিখনফল	শিখন-শেখানো কার্যক্রম		মূল্যায়ন নির্দেশনা		শিখন শেখানো সামগ্রী
			পদ্ধতি ও কৌশল	পরিকল্পিত কাজ	পদ্ধতি	টুলস	
		৪.১.৭ চিত্র/ছবি ও দৃশ্য দেখে সহজ বাক্যে বর্ণনা করতে পারবে।	প্রদর্শন গল্প বলা আলোচনা	গল্প, অভিজ্ঞতা ও বর্ণনা শুনে এবং ছবি ও দৃশ্য দেখে নিজের মতো বলা।	পর্যবেক্ষণ প্রশ্নোত্তর	চেকলিস্ট	শিক্ষক সহায়িকা ফ্লিপচার্ট বর্ণমালার চার্ট পোস্টার ফ্ল্যাশ কার্ড সংখ্যা কার্ড অডিও/ভিডিয়ো গল্পের বই ওয়ার্কবুক খেলা-সংশ্লিষ্ট উপকরণ
		৪.১.৮ সহজ বাক্য শুনে বলতে ও মনের ভাব প্রকাশ করতে পারবে।	প্রদর্শন গল্প বলা আলোচনা কথোপকথন জোড়ায় কাজ	গল্প শুনে, অডিও/ভিডিয়ো ও ছবি দেখে নিজের মতো করে বলা। পাঠ শুনে একক ও দলগতভাবে ছড়া ও গান অনুশীলন। শিক্ষক ও সহপাঠীদের সাথে সহজ কথোপকথন অনুশীলন।			
		৪.১.৯ ইচ্ছেমতো ছবি আঁকতে ও রং করতে পারবে।	প্রদর্শন পর্যবেক্ষণ অঙ্কন	ছবি/চিত্র/বস্তু/বাস্তব উপকরণ দেখে ইচ্ছেমতো আঁকা ও রং করা।			
		৪.১.১০ প্যাটার্ন/ আকৃতি আঁকতে পারবে।		ওয়ার্কবুক ব্যবহার করে প্যাটার্ন/আকৃতি আঁকা।			
		৪.১.১১ বর্ণাংশ ও বর্ণ লিখতে পারবে।		ওয়ার্কবুক ব্যবহার করে বর্ণাংশ ও বর্ণ লেখা।			
		৪.১.১২ নিজের নাম অনুলিপি করতে পারবে।	অনুলিপি	শিক্ষকের সহায়তায় নিজের নাম অনুলিপি করা।			

শিখনক্ষেত্র	অর্জন উপযোগী যোগ্যতা	শিখনফল	শিখন-শেখানো কার্যক্রম		মূল্যায়ন নির্দেশনা		শিখন শেখানো সামগ্রী
			পদ্ধতি ও কৌশল	পরিকল্পিত কাজ	পদ্ধতি	টুলস	
	৪.২ পঞ্চ-ইন্দ্রিয় ব্যবহার করে বস্তুর রং, আকৃতি, গন্ধ ও স্বাদ শনাক্ত করে তথ্য আদান-প্রদান করতে পারা।	৪.২.১ ইন্দ্রিয় ব্যবহার করে রং, আকৃতি, গন্ধ ও স্বাদ শনাক্ত করতে পারবে। ৪.২.২ ইন্দ্রিয় ব্যবহার করে রং, আকৃতি, গন্ধ ও স্বাদ বুঝে অনুভূতি প্রকাশ করতে পারবে।	প্রদর্শন পর্যবেক্ষণ খেলা	ছবি/চিত্র/মডেল দেখে এবং বাস্তব উপকরণ ও খেলার মাধ্যমে বিভিন্ন রং ও আকৃতি চেনা এবং পরিচিত বস্তুর গন্ধ ও স্বাদ অনুভব করে বলা।	পর্যবেক্ষণ	চেকলিস্ট	শিক্ষক সহায়িকা ছবি/চিত্র/মডেল ফ্ল্যাশ কার্ড অডিও/ভিডিয়ো খেলা-সংশ্লিষ্ট উপকরণ
৫. গণিত ও যুক্তি	৫.১ আগ্রহ ও কৌতূহলের সাথে নিকট পরিবেশের উপকরণ ব্যবহার করে তুলনা, অবস্থান, গণনা, যোগ-বিয়োগ, আকার-আকৃতি, প্যার্টান এবং পরিমাপের ধারণা অর্জন করতে পারা।	৫.১.১ আকার, আয়তন ও ওজনের ভিত্তিতে বিভিন্ন বস্তুর তুলনা করতে পারবে।	পর্যবেক্ষণ প্রদর্শন খেলা	বাস্তব উপকরণ, চার্ট/ছবি, অডিও/ভিডিয়ো প্রদর্শন এবং খেলার মাধ্যমে বিভিন্ন জিনিসের মধ্যে কম-বেশি, ছোট-বড়, মোটা-চিকন, হালকা-ভারি, তুলনা করা। পরিবেশের বিভিন্ন বস্তু পর্যবেক্ষণ ও তুলনা করা।	পর্যবেক্ষণ প্রশ্নোত্তর	চেকলিস্ট প্রশ্নমালা	শিক্ষক সহায়িকা ছবির চার্ট পোস্টার ফ্ল্যাশ কার্ড অডিও/ভিডিয়ো খেলা-সংশ্লিষ্ট উপকরণ (যেমন: ঝরা পাতা, বিচি, নুড়ি পাথর, বালি, পানি, কাপ, গামলা ইত্যাদি)।

শিখনক্ষেত্র	অর্জন উপযোগী যোগ্যতা	শিখনফল	শিখন-শেখানো কার্যক্রম		মূল্যায়ন নির্দেশনা		শিখন শেখানো সামগ্রী
			পদ্ধতি ও কৌশল	পরিকল্পিত কাজ	পদ্ধতি	টুলস	
		৫.১.২ অবস্থানের ভিত্তিতে বস্তুর স্থিতি চিহ্নিত করতে পারবে।		বাস্তব উপকরণ, চার্ট/ছবি অডিও/ভিডিয়ো প্রদর্শন এবং খেলার মাধ্যমে অবস্থানগত স্থিতি (যেমন: কাছে-দূরে, ওপরে-নিচে, সামনে-পিছনে, উঁচু-নিচু, ভিতর-বাহির, ডান-বাম) চিহ্নিত করা।			
		৫.১.৩ পরিবেশের বিভিন্ন বস্তুর আকৃতি শনাক্ত করতে পারবে।	প্রদর্শন পর্যবেক্ষণ ব্রেইন স্টর্মিং খেলা জোড়ায় কাজ দলগত কাজ	বাস্তব উপকরণ, ব্লক, মডেল, কার্ড ইত্যাদি উপকরণ ব্যবহার করে জোড়ায় ও দলগত কাজের মাধ্যমে বিভিন্ন বস্তুর আকৃতি গোলাকার (বৃত্তাকার), চারকোনা (চতুর্ভুজাকার), তিনকোনা (ত্রিভুজাকার শনাক্ত করা। খেলার মাধ্যমে চেনা ও বলা। ব্লক, পাজেল, কাঠি/সুতা ব্যবহার করে বিভিন্ন আকৃতি তৈরি করা।	পর্যবেক্ষণ প্রশ্নোত্তর	চেকলিস্ট প্রশ্নমালা	শিক্ষক সহায়িকা বিভিন্ন আকৃতির মডেল কার্ড পাজেল বাস্তব উপকরণ (যেমন: কাঠি, সুতা, ব্লক)।
		৫.১.৪ আকার-আকৃতি অনুযায়ী বিভিন্ন বস্তু সাজাতে ও শ্রেণিকরণ করতে পারবে।	পর্যবেক্ষণ খেলা জোড়ায় কাজ দলগত কাজ	বাস্তব উপকরণ ব্যবহার করে জোড়ায় ও দলগত কাজ এবং খেলার মাধ্যমে রং ও আকার-আকৃতি (ছোট, বড়, মাঝারি) অনুযায়ী বিভিন্ন বস্তু সাজানো ও শ্রেণিকরণ করা।	পর্যবেক্ষণ মৌখিক	চেকলিস্ট প্রশ্নমালা	শিক্ষক সহায়িকা খেলা সংশ্লিষ্ট উপকরণ (যেমন: ব্লক, ঝরা পাতা, নুড়ি পাথর, বিচি, কাঠি, রঙিন টুকরো কাগজ, রঙিন বোতাম ইত্যাদি)।

শিখনক্ষেত্র	অর্জন উপযোগী যোগ্যতা	শিখনফল	শিখন-শেখানো কার্যক্রম		মূল্যায়ন নির্দেশনা		শিখন শেখানো সামগ্রী
			পদ্ধতি ও কৌশল	পরিকল্পিত কাজ	পদ্ধতি	টুলস	
		৫.১.৫ পর্যবেক্ষণ করে বিভিন্ন ধরনের বস্তুর পরিমাপ অনুমান করতে পারবে।	পর্যবেক্ষণ খেলা দলগত কাজ	বালি, পানি, নুড়ি পাথর, বিচি, রঙিন বোতাম ইত্যাদি উপকরণ ব্যবহার করে দলগত/জোড়ায় কাজ এবং খেলার মাধ্যমে পরিমাপ অনুমান করা।	পর্যবেক্ষণ	চেকলিস্ট	শিক্ষক সহায়িকা খেলা-সংশ্লিষ্ট উপকরণ (যেমন: বালি, পানি, নুড়ি পাথর, বিচি, রঙিন বোতাম, গামলা, বিভিন্ন মাপের বোতল ও কাপ ইত্যাদি)।
		৫.১.৬ বিভিন্ন ধরনের নকশা/প্যাটার্ন তৈরি করতে পারবে।	প্রদর্শন পর্যবেক্ষণ খেলা দলগত কাজ	ব্লক, নুড়ি পাথর, বিচি, রঙিন বোতাম ইত্যাদি উপকরণ ব্যবহার করে দলগত কাজের মাধ্যমে আকার আকৃতি ও রং এর ভিত্তিতে বিভিন্ন ধরনের নকশা/প্যাটার্ন তৈরি করা। খেলার মাধ্যমে নকশা/প্যাটার্ন তৈরি করা।	পর্যবেক্ষণ	চেকলিস্ট	শিক্ষক সহায়িকা খেলা-সংশ্লিষ্ট উপকরণ (যেমন: ব্লক, ঝরা পাতা, নুড়ি পাথর, বিচি, রঙিন টুকরো কাগজ, কাঠি, রঙিন বোতাম ইত্যাদি)।
	৫.২ বাস্তব, অর্ধবাস্তব উপকরণ ও সংখ্যা প্রতীক ব্যবহার করে গণনা, সংখ্যার তুলনা এবং যোগ-বিয়োগ করতে পারা।	৫.২.১ বাস্তব ও অর্ধবাস্তব উপকরণ গণনা (১ থেকে ২০ পর্যন্ত) করতে পারবে।	প্রদর্শন পর্যবেক্ষণ খেলা ছড়া/গান	বাস্তব উপকরণ, চার্ট/ছবি সংখ্যা কার্ড ব্যবহার করে এবং ছড়া/গান ও খেলার মাধ্যমে ১-২০ পর্যন্ত গণনা করা। খেলার মাধ্যমে ১-২০ পর্যন্ত সংখ্যার ছোট থেকে বড়, বড় থেকে ছোট ক্রমানুসারে বলা।	পর্যবেক্ষণ প্রশ্নোত্তর	চেকলিস্ট প্রশ্নমালা	শিক্ষক সহায়িকা চার্ট/ছবি সংখ্যা কার্ড বাস্তব উপকরণ (যেমন: ব্লক, কাঠি, ঝরা পাতা, বিচি, নুড়ি পাথর ইত্যাদি)।

শিখনক্ষেত্র	অর্জন উপযোগী যোগ্যতা	শিখনফল	শিখন-শেখানো কার্যক্রম		মূল্যায়ন নির্দেশনা		শিখন শেখানো সামগ্রী
			পদ্ধতি ও কৌশল	পরিকল্পিত কাজ	পদ্ধতি	টুলস	
		৫.২.২ সংখ্যা প্রতীক শনাক্ত করতে পারবে।	প্রদর্শন খেলা জোড়ায় কাজ দলগত কাজ	সংখ্যা চার্ট ও কার্ড ব্যবহার করে এবং খেলার মাধ্যমে ১-৯ পর্যন্ত সংখ্যা প্রতীক শনাক্ত করা।	পর্যবেক্ষণ প্রশ্নোত্তর	চেকলিস্ট প্রশ্নমালা	শিক্ষক সহায়িকা চার্ট/ছবি সংখ্যা কার্ড বাস্তব উপকরণ (যেমন: ব্লক, কাঠি, ঝরা পাতা, বিচি, নুড়ি পাথর ইত্যাদি)।
		৫.২.৩ বাস্তব ও অর্ধবাস্তব উপকরণের সঙ্গে সংখ্যা প্রতীক মিলাতে পারবে।		বাস্তব উপকরণ, অর্ধবাস্তব উপকরণ (ছবি, সংখ্যা চার্ট ও কার্ড) ব্যবহার করে সংখ্যা প্রতীকের সাথে সমান সংখ্যক বস্তু বা ছবির মিল করা।			
		৫.২.৪ শূন্য (০)- এর সহজ ধারণা দিতে পারবে।	প্রদর্শন পর্যবেক্ষণ আলোচনা অনুশীলন	বাস্তব উপকরণ, ছবি/চিত্র/কার্ড ব্যবহার করে আলোচনা ও খেলার মাধ্যমে শূন্যের ধারণা অর্জন করা।	পর্যবেক্ষণ	চেকলিস্ট	শিক্ষক সহায়িকা ছবি/চিত্র সংখ্যা কার্ড/চার্ট বাস্তব উপকরণ (যেমন: নুড়ি পাথর, বিচি, কাঠি, ব্লক ইত্যাদি)।
		৫.২.৫ শূন্য (০) প্রতীক শনাক্ত করতে পারবে।		সংখ্যা চার্ট ও কার্ড ব্যবহার করে শূন্য (০) প্রতীক শনাক্ত করা। শূন্য (০) লেখার অনুশীলন।			
		৫.২.৬ ১-২০ পর্যন্ত সংখ্যা বাস্তব ও অর্ধবাস্তব উপকরণের সঙ্গে মিলাতে পারবে।	প্রদর্শন খেলা ছড়া/গান	বাস্তব উপকরণ, চার্ট/ছবি, সংখ্যা কার্ড ব্যবহার করে এবং ছড়া/গান ও খেলার মাধ্যমে ১-২০ পর্যন্ত সংখ্যা শনাক্ত করা। সংখ্যার সাথে সমান সংখ্যক বস্তু বা ছবির মিল করা।	পর্যবেক্ষণ প্রশ্নোত্তর	চেকলিস্ট প্রশ্নমালা	শিক্ষক সহায়িকা সংখ্যা কার্ড চার্ট/ছবি বাস্তব উপকরণ (যেমন: নুড়ি পাথর, বিচি, কাঠি, ব্লক, বোতাম ইত্যাদি)

শিখনক্ষেত্র	অর্জন উপযোগী যোগ্যতা	শিখনফল	শিখন-শেখানো কার্যক্রম		মূল্যায়ন নির্দেশনা		শিখন শেখানো সামগ্রী
			পদ্ধতি ও কৌশল	পরিকল্পিত কাজ	পদ্ধতি	টুলস	
		৫.২.৭ ১-২০ পর্যন্ত সংখ্যা লিখতে পারবে।	প্রদর্শন খেলা অনুশীলন	ওয়ার্কবুক ব্যবহার করে সংখ্যা লেখার অনুশীলন করা। খেলার মাধ্যমে যেকোনো সংখ্যা লেখা।	পর্যবেক্ষণ	চেকলিস্ট	শিক্ষক সহায়িকা ওয়ার্কবুক সংখ্যা কার্ড
		৫.২.৮ বাস্তব ও অর্ধবাস্তব উপকরণ গণনা করে সংখ্যা কম-বেশি নির্ণয় করতে পারবে।	প্রদর্শন পর্যবেক্ষণ দলগত কাজ খেলা	বাস্তব উপকরণ, অর্ধবাস্তব উপকরণ (চার্ট/ছবি, সংখ্যা কার্ড) ব্যবহার করে দলগত কাজ ও খেলার মাধ্যমে ১-২০ পর্যন্ত কম-বেশি নির্ণয় করা।	পর্যবেক্ষণ প্রশ্নোত্তর	চেকলিস্ট প্রশ্নমালা	শিক্ষক সহায়িকা সংখ্যা কার্ড চার্ট/ছবি বাস্তব উপকরণ (যেমন: নুড়ি পাথর, বিচি, কাঠি, ব্লক, বোতাম ইত্যাদি)।
		৫.২.৯ বাস্তব ও অর্ধবাস্তব উপকরণের সাহায্যে যোগ করতে পারবে।	প্রদর্শন দলগত কাজ আলোচনা খেলা ভূমিকাভিনয় গল্প বলা	বাস্তব উপকরণ, অর্ধবাস্তব উপকরণ (সংখ্যা কার্ড, চিত্র ইত্যাদি) ব্যবহার করে দলগত কাজের মাধ্যমে যোগের ধারণা লাভ করা (যোগফল ৯-এর বেশি হবে না)। বিভিন্ন বস্তু ব্যবহার করে খেলার মাধ্যমে যোগ করা। বাস্তব উপকরণ, সংখ্যা কার্ড, চিত্র ইত্যাদি ব্যবহার করে এবং ভূমিকাভিনয়, খেলা ও গল্পের মাধ্যমে যোগ-সংক্রান্ত সহজ সমস্যার সমাধান করা।	পর্যবেক্ষণ	চেকলিস্ট	শিক্ষক সহায়িকা গল্পের বই ওয়ার্কবুক সংখ্যা কার্ড/চার্ট চিত্র/ছবি বাস্তব উপকরণ (যেমন: নুড়ি পাথর, বিচি, কাঠি, ব্লক ইত্যাদি)।

শিখনক্ষেত্র	অর্জন উপযোগী যোগ্যতা	শিখনফল	শিখন-শেখানো কার্যক্রম		মূল্যায়ন নির্দেশনা		শিখন শেখানো সামগ্রী
			পদ্ধতি ও কৌশল	পরিকল্পিত কাজ	পদ্ধতি	টুলস	
		৫.২.১০ বাস্তব ও অর্ধবাস্তব উপকরণের সাহায্যে এক অঙ্কের সংখ্যা বিয়োগ করতে পারবে।	প্রদর্শন দলগত কাজ খেলা ভূমিকাভিনয় আলোচনা	বাস্তব উপকরণ, অর্ধবাস্তব উপকরণ (সংখ্যা কার্ড, চিত্র ইত্যাদি) ব্যবহার করে দলগত কাজের মাধ্যমে বিয়োগের ধারণা লাভ করা করা (বিয়োগফল ৯-এর বেশি হবে না)। বিভিন্ন বস্তু ব্যবহার করে খেলার মাধ্যমে বিয়োগ করা। বাস্তব উপকরণ, সংখ্যা কার্ড, চিত্র ইত্যাদি ব্যবহার করে এবং ভূমিকাভিনয়, খেলা ও গল্পের মাধ্যমে বিয়োগ-সংক্রান্ত সহজ সমস্যার সমাধান করা।	পর্যবেক্ষণ	চেকলিস্ট	শিক্ষক সহায়িকা গল্পের বই ওয়ার্কবুক সংখ্যা কার্ড/চার্ট চিত্র/ছবি বাস্তব উপকরণ (যেমন: নুড়ি পাথর, বিচি, কাঠি, ব্লক ইত্যাদি)।
৬. সৃজনশীলতা ও নান্দনিকতা	৬.১ নিকট পরিবেশের উপাদান ব্যবহার করে আনন্দের সাথে কাজের মাধ্যমে নান্দনিকতা ও সৃজনশীলতা প্রকাশ করতে পারা।	৬.১.১ নিকট পরিবেশের বিভিন্ন উপাদানের ছবি আঁকতে ও রং করতে পারবে।	আলোচনা প্রদর্শন একক কাজ দলগত কাজ	ওয়ার্কবুক থেকে বিভিন্ন আকৃতি/ছবি রং করা। পরিবেশের বিভিন্ন উপাদান পর্যবেক্ষণ করে নিজের পছন্দমতো ছবি (যেমন: ফল, পাতা, বল ইত্যাদি) আঁকা।	পর্যবেক্ষণ	চেকলিস্ট	শিক্ষক সহায়িকা ওয়ার্কবুক
		৬.১.২ প্রাকৃতিক বিভিন্ন উপকরণ থেকে রং তৈরি করে ব্যবহার করতে পারবে।	একক কাজ দলগত কাজ	দলে ভাগ হয়ে রং তৈরির প্রাকৃতিক উপকরণ সংগ্রহ করে রং তৈরি করা। তৈরিকৃত রং ব্যবহার করে ইচ্ছেমতো ছবি রং করা।	পর্যবেক্ষণ	চেকলিস্ট	শিক্ষক সহায়িকা প্রাকৃতিক উপাদানের তালিকা (যেমন: বিভিন্ন রংয়ের ফুল, পুঁইয়ের পাকা বীজ, গাজর, কাঁচা-হলুদ, পাতা ইত্যাদি) ওয়ার্কবুক।

শিখনক্ষেত্র	অর্জন উপযোগী যোগ্যতা	শিখনফল	শিখন-শেখানো কার্যক্রম		মূল্যায়ন নির্দেশনা		শিখন শেখানো সামগ্রী
			পদ্ধতি ও কৌশল	পরিকল্পিত কাজ	পদ্ধতি	টুলস	
		৬.১.৩ জাতীয় পতাকা আঁকতে ও রং করতে পারবে।	একক কাজ	ওয়ার্কবুক ব্যবহার করে জাতীয় পতাকা আঁকা ও রং করা।	পর্যবেক্ষণ	চেকলিস্ট	শিক্ষক সহায়িকা ওয়ার্কবুক
		৬.১.৪ পরিবেশের সহজলভ্য উপাদান দিয়ে বিভিন্ন খেলনা তৈরি করতে পারবে।	প্রদর্শন আলোচনা একক কাজ দলগত কাজ	ছবি/চিত্র/ভিডিয়ো পর্যবেক্ষণপূর্বক আলোচনার মাধ্যমে কাগজ, কাপড়, শোলা, কাদামাটি, ক্লে-ডো, কাঠি, পাতা, শস্যদানা, ইত্যাদি ব্যবহার করে বিভিন্ন খেলনা যেমন পুতুল, ফল, বল, মার্বেল, বাঁশি ইত্যাদি তৈরি করা। কাগজ, কাপড় ইত্যাদি দিয়ে পাপেট তৈরি ও প্রদর্শন।	পর্যবেক্ষণ	চেকলিস্ট	শিক্ষক সহায়িকা কাগজ, কাপড়, শোলা, কাদামাটি, ক্লে-ডো, কাঠি, পাতা, শস্যদানা ইত্যাদি।
		৬.১.৫ অভিনয় ও অঙ্গভঙ্গির মাধ্যমে ছড়া ও গল্প উপস্থাপন করতে পারবে।	একক কাজ দলগত কাজ অভিনয় আবৃত্তি	শিক্ষক সহায়িকার নির্ধারিত ছড়াসমূহ অভিনয় ও অঙ্গভঙ্গির মাধ্যমে উপস্থাপন করা। শিক্ষক সহায়িকার নির্ধারিত গল্পসমূহ অভিনয়ের মাধ্যমে উপস্থাপন করা।	পর্যবেক্ষণ	চেকলিস্ট	শিক্ষক সহায়িকা
		৬.১.৬ ধারাবাহিকভাবে গল্প তৈরি করে বলতে পারবে।	চেইনড্রিল	ধারাবাহিকভাবে বানিয়ে বানিয়ে গল্প বলা। অসমাপ্ত গল্পকে ইচ্ছেমতো বলা।	পর্যবেক্ষণ	চেকলিস্ট	শিক্ষক সহায়িকা
		৬.১.৭ সুর ও ছন্দের তালে সমস্বরে গান গাইতে পারবে।	একক কাজ দলগত কাজ	সুর ও ছন্দের তালে গানে অংশগ্রহণ। বিভিন্ন গানের অডিও/ভিডিয়ো শুনে বা দেখে গান গাইতে চেষ্টা করা।	পর্যবেক্ষণ	চেকলিস্ট	শিক্ষক সহায়িকা অডিও/ভিডিয়ো
		৬.১.৮ ছন্দের তালে গানের সাথে নাচতে পারবে।	একক কাজ দলগত কাজ	শিক্ষকের নির্দেশনা অনুযায়ী অডিও শুনে/ভিডিয়ো দেখে গানের সাথে নাচতে পারবে।	পর্যবেক্ষণ	চেকলিস্ট	শিক্ষক সহায়িকা অডিও/ভিডিয়ো

শিখনক্ষেত্র	অর্জন উপযোগী যোগ্যতা	শিখনফল	শিখন-শেখানো কার্যক্রম		মূল্যায়ন নির্দেশনা		শিখন শেখানো সামগ্রী
			পদ্ধতি ও কৌশল	পরিকল্পিত কাজ	পদ্ধতি	টুলস	
		৬.১.৯ জাতীয় সংগীত পরিবেশনায় অংশগ্রহণ করতে পারবে।	একক কাজ দলগত কাজ	অডিও শুনে/ভিডিয়ো দেখে জাতীয় সংগীত (১ম চার লাইন) পরিবেশনায় অংশগ্রহণ।	পর্যবেক্ষণ	চেকলিস্ট	শিক্ষক সহায়িকা অডিও/ভিডিয়ো
		৬.১.১০ স্থানীয় সাধারণ বাদ্যযন্ত্র শনাক্ত করতে পারবে।	আলোচনা প্রদর্শন পর্যবেক্ষণ	ছবি/ভিডিয়ো/বাস্তব বাদ্যযন্ত্র পর্যবেক্ষণ করে সাধারণ বাদ্যযন্ত্র নিয়ে আলোচনা। সাংস্কৃতিক অনুষ্ঠানে, স্থানীয় বাদ্যযন্ত্রীদের শ্রেণিকক্ষে আমন্ত্রণ জানিয়ে বাস্তব ব্যবহার পর্যবেক্ষণ।	পর্যবেক্ষণ	চেকলিস্ট	শিক্ষক সহায়িকা বাদ্যযন্ত্র চিত্র অডিও/ভিডিয়ো
		৬.১.১১ নিজের দৈনন্দিন কাজ সম্পর্কে জেনে নিজেকে পরিপাটি রাখতে পারবে।	আলোচনা ভূমিকাভিনয় খেলা অনুশীলন	দৈনন্দিন কাজ ও পরিপাটি থাকার (যেমন: পরিষ্কার- পরিচ্ছন্নতা, চুল আঁচড়ানো, পোশাক পরিধান ইত্যাদি) ভিডিয়ো পর্যবেক্ষণ ও আলোচনা। পরিষ্কার-পরিচ্ছন্নতা, চুল আঁচড়ানো ও পোশাক পরিধানের ভূমিকাভিনয়, খেলা ও অনুশীলন।	পর্যবেক্ষণ	চেকলিস্ট	শিক্ষক সহায়িকা অডিও/ভিডিয়ো
		৬.১.১২ নিজের ব্যাবহার্য জিনিসপত্র গুছিয়ে রাখতে পারবে।	একক কাজ জোড়ায় কাজ খেলা আলোচনা	ছবি/চিত্র/ভিডিয়ো পর্যবেক্ষণপূর্বক ব্যবহার্য জিনিস গুছিয়ে রাখার বিষয়ে আলোচনা। শ্রেণিকক্ষ, বিদ্যালয় ও বাড়িতে যেকোনো আবর্জনা নির্দিষ্ট ঝুড়ি/পাত্রে ফেলা, নিজের খেলনা ও ব্যবহার্য সামগ্রী গুছিয়ে রাখার অনুশীলন।	পর্যবেক্ষণ মৌখিক	চেকলিস্ট প্রশ্নমালা	শিক্ষক সহায়িকা অডিও/ভিডিয়ো

শিখনক্ষেত্র	অর্জন উপযোগী যোগ্যতা	শিখনফল	শিখন-শেখানো কার্যক্রম		মূল্যায়ন নির্দেশনা		শিখন শেখানো সামগ্রী
			পদ্ধতি ও কৌশল	পরিকল্পিত কাজ	পদ্ধতি	টুলস	
৭. পরিবেশ ও জলবায়ু	৭.১ কৌতূহলী হয়ে নিকট পরিবেশের বিভিন্ন বস্তু/উপাদান, চিত্র, দৃশ্য ও ঘটনা সম্পর্কে জেনে প্রকাশ করতে পারা।	৭.১.১ নিজের, বাড়ির ও বিদ্যালয়ের জিনিসপত্র শনাক্ত করতে পারবে।	পর্যবেক্ষণ প্রদর্শন আলোচনা	পর্যবেক্ষণ ও আলোচনার মাধ্যমে নিজের, বাড়ির এবং বিদ্যালয়ের জিনিসপত্র শনাক্ত করা।	পর্যবেক্ষণ	চেকলিস্ট	শিক্ষক সহায়িকা
		৭.১.২ চারপাশের পরিবেশের বিভিন্ন উপাদান শনাক্ত করতে পারবে।	পর্যবেক্ষণ প্রদর্শন আলোচনা	ফ্লিপচার্ট/ছবি/চিত্র/ভিডিয়ো এবং শ্রেণিকক্ষে বা শ্রেণিকক্ষের বাইরে নিকট পরিবেশের বিভিন্ন উপাদান (যেমন: ফুল, ফল, মাছ, পাখি, পশু, সূর্য, চাঁদ, গাছ, মাটি, পানি, ক্ষেত, নদী, পাহাড়, যানবাহন, চেয়ার, টেবিল, বাড়ি-ঘর ইত্যাদি) পর্যবেক্ষণপূর্বক পরিবেশের বিভিন্ন উপাদান শনাক্ত করা।	পর্যবেক্ষণ	চেকলিস্ট	শিক্ষক সহায়িকা ফ্লিপচার্ট ছবি/চিত্র/ভিডিয়ো
		৭.১.৩ প্রাকৃতিক পরিবেশের বিভিন্ন ঘটনা সম্পর্কে বলতে পারবে।	প্রদর্শন ছড়া/গল্প বলা আলোচনা	ফ্লিপচার্ট/চিত্র/ভিডিয়ো পর্যবেক্ষণ, বাস্তব দৃশ্য অবলোকন ও ছড়া শোনার মাধ্যমে আলোচনাপূর্বক প্রাকৃতিক পরিবেশের বিভিন্ন ঘটনা (যেমন: ঝড়, বৃষ্টি, বজ্রপাত, বন্যা, ভূমিকম্প ইত্যাদি) সম্পর্কে বলা।	পর্যবেক্ষণ	চেকলিস্ট	শিক্ষক সহায়িকা ফ্লিপচার্ট ছবি/চিত্র/ভিডিয়ো ছড়া/গল্প
		৭.১.৪ নিকট পরিবেশের বিভিন্ন প্রাণী ও উদ্ভিদের সাধারণ বৈশিষ্ট্য বলতে পারবে।	প্রদর্শন পর্যবেক্ষণ আলোচনা খেলা ছবি আঁকা	ছবি/চিত্র/ভিডিয়ো পর্যবেক্ষণপূর্বক এবং খেলার মাধ্যমে নিকট পরিবেশের বিভিন্ন প্রাণী ও উদ্ভিদের বৈশিষ্ট্য নিয়ে আলোচনা করা। ওয়ার্কবুক ব্যবহার করে প্রাণী ও উদ্ভিদের ছবি রং করা।	পর্যবেক্ষণ	চেকলিস্ট	শিক্ষক সহায়িকা ছবি/চিত্র/ভিডিয়ো ওয়ার্কবুক রং-পেন্সিল
		৭.১.৫ দিনের বিভিন্ন অংশ/সময়কাল আলাদাভাবে চিহ্নিত করতে পারবে।	প্রদর্শন আলোচনা ভূমিকাভিনয়	ফ্লিপচার্ট/ছবি/চিত্র/ভিডিয়ো পর্যবেক্ষণপূর্বক আলোচনা করে দিনের বিভিন্ন অংশ (যেমন: সকাল, দুপুর, বিকাল, সন্ধ্যা, রাত) নিয়ে অভিজ্ঞতা বিনিময় ও ভূমিকাভিনয়।	পর্যবেক্ষণ	চেকলিস্ট	শিক্ষক সহায়িকা ফ্লিপচার্ট ছবি/চিত্র/ভিডিয়ো

শিখনক্ষেত্র	অর্জন উপযোগী যোগ্যতা	শিখনফল	শিখন-শেখানো কার্যক্রম		মূল্যায়ন নির্দেশনা		শিখন শেখানো সামগ্রী
			পদ্ধতি ও কৌশল	পরিকল্পিত কাজ	পদ্ধতি	টুলস	
	৭.২ আবহাওয়া ও ঋতু পরিবর্তন পর্যবেক্ষণ করে পরিবর্তিত অবস্থার সাথে খাপ খাইয়ে চলতে পারা।	৭.২.১ দিনের বিভিন্ন সময়ে আবহাওয়া পরিবর্তন সম্পর্কে বলতে পারবে।	প্রদর্শন আলোচনা ভূমিকাভিনয়	ছবি/চিত্র/ভিডিয়ো, ফ্লিপচার্ট পর্যবেক্ষণপূর্বক আলোচনার মাধ্যমে আবহাওয়া সম্পর্কে ধারণা লাভ করে দিনের বিভিন্ন সময়ের পরিবর্তন শনাক্ত করা।	পর্যবেক্ষণ	চেকলিস্ট	শিক্ষক সহায়িকা ফ্লিপচার্ট ছবি/চিত্র/ভিডিয়ো
		৭.২.২ দিনের বিভিন্ন সময়ে আবহাওয়ার পরিবর্তনের সাথে খাপ খাওয়ানোর জন্য প্রয়োজনীয় ব্যবস্থা গ্রহণ করতে পারবে।		ছবি/চিত্র/ভিডিয়ো, ফ্লিপচার্ট পর্যবেক্ষণপূর্বক আলোচনার মাধ্যমে দিনের বিভিন্ন সময়ে আবহাওয়ার পরিবর্তনের (যেমন: দুপুরের রোদ ও বৃষ্টির সময়ে ছাতা ব্যবহার করা, রাতে টর্চ বা আলো নিয়ে বের হওয়া, ঝড়ের সময় নিরাপদ স্থানে আশ্রয় গ্রহণ করা ইত্যাদি) সাথে প্রয়োজনীয় ব্যবস্থা গ্রহণের ভূমিকাভিনয়।	পর্যবেক্ষণ	চেকলিস্ট	শিক্ষক সহায়িকা ফ্লিপচার্ট ছবি/চিত্র/ভিডিয়ো
		৭.২.৩ গ্রীষ্ম, বর্ষা এবং শীতকালের সাধারণ বৈশিষ্ট্য বলতে পারবে।	প্রদর্শন পর্যবেক্ষণ খেলা আলোচনা	অভিজ্ঞতা বিনিময়, ছবি/ফ্লিপচার্ট/ভিডিয়ো পর্যবেক্ষণপূর্বক ও খেলার মাধ্যমে গ্রীষ্ম, বর্ষা এবং শীতকালের (যেমন: গ্রীষ্মকালে গরম, বর্ষাকালে বৃষ্টি, শীতকালে ঠান্ডা ইত্যাদি) সাধারণ কয়েকটি বৈশিষ্ট্য আলোচনা করা।	পর্যবেক্ষণ	চেকলিস্ট	শিক্ষক সহায়িকা ফ্লিপচার্ট ছবি/চিত্র/ভিডিয়ো
		৭.২.৪ বিভিন্ন ঋতুতে আবহাওয়ার পরিবর্তন বুঝে দৈনন্দিন কাজে ও অভ্যাসে পরিবর্তন আনতে পারবে।	আলোচনা প্রদর্শন ভূমিকাভিনয়	ছবি/চিত্র/ভিডিয়ো ও ফ্লিপচার্ট পর্যবেক্ষণপূর্বক বিভিন্ন ঋতু অনুযায়ী পোশাক (যেমন: গ্রীষ্মকালে পাতলা জামা-কাপড় পরা, বর্ষাকালে ছাতা ব্যবহার করা, শীতকালে গরম জামা-কাপড় পরা ইত্যাদি) খাবার ও চলাচল সম্পর্কে আলোচনা করে ভূমিকাভিনয় করা।	পর্যবেক্ষণ	চেকলিস্ট	শিক্ষক সহায়িকা ফ্লিপচার্ট ছবি/চিত্র/ভিডিয়ো

শিখনক্ষেত্র	অর্জন উপযোগী যোগ্যতা	শিখনফল	শিখন-শেখানো কার্যক্রম		মূল্যায়ন নির্দেশনা		শিখন শেখানো সামগ্রী
			পদ্ধতি ও কৌশল	পরিকল্পিত কাজ	পদ্ধতি	টুলস	
	৭.৩ নিকট পরিবেশের উপাদানের প্রতি যত্নশীল হয়ে সংরক্ষণ করতে পারা।	৭.৩.১ বাড়ি ও দ্যিালয়ের বিভিন্ন জিনিসপত্র যত্নের সাথে ব্যবহার করতে পারবে।	আলোচনা ভূমিকাভিনয় অনুশীলন	আলোচনার মাধ্যমে বাড়ি ও বিদ্যালয়ের পরিবেশ (যেমন: পড়ার জায়গা, শোবার জায়গা, বিদ্যালয়ের শ্রেণিকক্ষ, মাঠ ইত্যাদি) পরিষ্কার-পরিচ্ছন্নতার গুরুত্ব এবং বাড়ি ও বিদ্যালয় নিয়মিত পরিষ্কার-পরিচ্ছন্ন করার কাজের ভূমিকাভিনয় এবং অনুশীলন ।	পর্যবেক্ষণ	চেকলিস্ট	শিক্ষক সহায়িকা
		৭.৩.২ নিকট পরিবেশের বিভিন্ন উপাদানের সংরক্ষণ কার্যক্রমে সক্রিয়ভাবে অংশগ্রহণ করতে পারবে।	আলোচনা ভূমিকাভিনয় অনুশীলন	নিকট পরিবেশের বিভিন্ন উপাদানের (গাছপালা, জীবজন্তু, পশু-পাখি, পানি ইত্যাদি) প্রতি যত্নশীল হওয়ার গুরুত্ব আলোচনা। পরিবেশের বিভিন্ন উপাদান সংরক্ষণের ভূমিকাভিনয় ও অনুশীলন।	পর্যবেক্ষণ	চেকলিস্ট	শিক্ষক সহায়িকা
		৭.৩.৩ গাছ-পালা ও পশু-পাখির প্রতি যত্নশীল আচরণ করতে পারবে।	আলোচনা ভূমিকাভিনয় খেলা অনুশীলন	নিকট পরিবেশের বিভিন্ন উপাদানের (যেমন, গাছপালা, জীবজন্তু, পশু-পাখি ইত্যাদি) প্রতি যত্নশীল হওয়ার বিষয়ে আলোচনাপূর্বক খেলা ও ভূমিকাভিনয়। গাছ-পালা ও পশু-পাখির প্রতি যত্নশীল হওয়ার অনুশীলন।	পর্যবেক্ষণ	চেকলিস্ট	শিক্ষক সহায়িকা

শিখনক্ষেত্র	অর্জন উপযোগী যোগ্যতা	শিখনফল	শিখন-শেখানো কার্যক্রম		মূল্যায়ন নির্দেশনা		শিখন শেখানো সামগ্রী
			পদ্ধতি ও কৌশল	পরিকল্পিত কাজ	পদ্ধতি	টুলস	
৮. বিজ্ঞান ও প্রযুক্তি	৮.১ দৈনন্দিন জীবনে বিভিন্ন প্রাকৃতিক ঘটনাসমূহ পর্যবেক্ষণ করে কার্যকারণ সম্পর্কে অনুসন্ধিৎসু হয়ে সমস্যা সমাধান করতে পারা।	৮.১.১ আগ্রহের সাথে দৈনন্দিন জীবনে ঘটে যাওয়া প্রাকৃতিক ঘটনার তথ্য সংগ্রহ করতে পারবে।	প্রকৃতি পর্যবেক্ষণ আলোচনা প্রদর্শন একক কাজ দলগত কাজ খেলা	শ্রেণিকক্ষের বাইরে, বিদ্যালয় প্রাঙ্গন, বাড়ির চারপাশে বিভিন্ন ঘটনা (যেমন: দিন-রাত্রি, মেঘ থেকে বৃষ্টি, বাতাসে পাতা নড়ে, জীবের জন্ম-বৃদ্ধি-মৃত্যু ইত্যাদি) পর্যবেক্ষণপূর্বক আলোচনা করে তথ্য সংগ্রহ করা।	পর্যবেক্ষণ মৌখিক	চেকলিস্ট প্রশ্নমালা	শিক্ষক সহায়িকা ছবি/চিত্র/ভিডিয়ো মডেল/খেলনা/ চার্ট/বাস্তব উপকরণ
		৮.১.২ আগ্রহের সাথে দৈনন্দিন জীবনে ঘটে যাওয়া প্রাকৃতিক ঘটনার কার্যকারণ বলতে পারবে।		ছবি/চিত্র/ভিডিয়ো/মডেল/বাস্তব উপকরণ পর্যবেক্ষণপূর্বক বিভিন্ন ঘটনার (দিন-রাত্রি, মেঘ থেকে বৃষ্টি, বাতাসে পাতা নড়ে, জীবের জন্ম-বৃদ্ধি-মৃত্যু ইত্যাদি) কার্যকারণ সম্পর্কে বলা।	পর্যবেক্ষণ প্রশ্নোত্তর	চেকলিস্ট প্রশ্নমালা	শিক্ষক সহায়িকা ছবি/চিত্র/ ভিডিয়ো/ মডেল/ খেলনা/চার্ট/বাস্তব উপকরণ
		৮.১.৩ দৈনন্দিন জীবনে ঘটে যাওয়া বিভিন্ন প্রাকৃতিক ঘটনা সম্পর্কে অভিজ্ঞতার আলোকে সিদ্ধান্ত গ্রহণ করতে পারবে।	আলোচনা প্রদর্শন একক কাজ দলগত কাজ	দৈনন্দিন জীবনে ঘটে যাওয়া বিভিন্ন প্রাকৃতিক ঘটনা (উত্তপ্ত জিনিসে হাত না দেয়া, বৃষ্টি হলে ছাতা ব্যবহার ইত্যাদি) সম্পর্কে সিদ্ধান্ত গ্রহণের ভূমিকাভিনয়।	পর্যবেক্ষণ প্রশ্নোত্তর	চেকলিস্ট প্রশ্নমালা	শিক্ষক সহায়িকা ছবি/চিত্র/ভিডিয়ো/ মডেল/খেলনা/ চার্ট/ বাস্তব উপকরণ
		৮.১.৪ দৈনন্দিন জীবনের বিভিন্ন সমস্যার সমাধান করতে পারবে।		ছবি/চিত্র/ভিডিয়ো পর্যবেক্ষণপূর্বক বয়স উপযোগী বিভিন্ন ছোটখাটো সমস্যা (গরমে ফ্যান চালানো, অন্ধকারে বাতি/আলোর ব্যবস্থা করা ইত্যাদি) সমাধান করা।	পর্যবেক্ষণ	চেকলিস্ট	শিক্ষক সহায়িকা ছবি/চিত্র/ভিডিয়ো/ মডেল/খেলনা/চার্ট বাস্তব উপকরণ

শিখনক্ষেত্র	অর্জন উপযোগী যোগ্যতা	শিখনফল	শিখন-শেখানো কার্যক্রম		মূল্যায়ন নির্দেশনা		শিখন শেখানো সামগ্রী
			পদ্ধতি ও কৌশল	পরিকল্পিত কাজ	পদ্ধতি	টুলস	
	৮.২ কৌতূহলী হয়ে নিকট পরিবেশের জড় ও জীবের পার্থক্য করতে পারা।	৮.২.১ নিকট পরিবেশের জীব ও জড়ের বৈশিষ্ট্য বলতে পারবে।	প্রকৃতি পর্যবেক্ষণ আলোচনা প্রদর্শন একক কাজ দলগত কাজ ভূমিকাভিনয়	শ্রেণিকক্ষের বাইরে বিদ্যালয় প্রাঙ্গান, বাড়ির চারপাশে জীব (উদ্ভিদ ও প্রাণী) ও জড় চিহ্নিত করা।	পর্যবেক্ষণ	চেকলিস্ট	শিক্ষক সহায়িকা বাস্তব উপকরণ পোস্টার গল্পের বই চার্ট ছবি/চিত্র ছবি আঁকার সামগ্রী ভিডিয়ো/অডিও ক্লিপ
		৮.২.২ উদ্ভিদ ও প্রাণীর পার্থক্য বলতে পারবে।	আলোচনা প্রদর্শন একক কাজ দলগত কাজ ভূমিকাভিনয় প্রজেক্ট ওয়ার্ক	ছবি/চিত্র/ভিডিয়ো/মডেল/বাস্তব পর্যবেক্ষণের মাধ্যমে উদ্ভিদ ও প্রাণীর বৈশিষ্ট্য বলা। উদ্ভিদ ও প্রাণীর বৈশিষ্ট্য পর্যবেক্ষণপূর্বক ভূমিকাভিনয়। ছবি আঁকা/রং করা/গল্প বলার মাধ্যমে উদ্ভিদ ও প্রাণীর বৈশিষ্ট্য শনাক্ত করে আলাদা করতে পারবে।			
		৮.২.৩ জীবের জন্ম, বৃদ্ধি এবং মৃত্যু সম্পর্কিত পরিবর্তন চিহ্নিত করতে পারবে।		ছবি/চিত্র/ভিডিয়ো/চার্ট-এর মাধ্যমে জীবের বিভিন্ন পরিবর্তন পর্যবেক্ষণপূর্বক আলোচনা। প্রজেক্ট ওয়ার্ক: বাড়ি ও বিদ্যালয়ে বড়দের তত্ত্বাবধানে বীজ বপন করে চারাগাছের বৃদ্ধি পর্যবেক্ষণপূর্বক পরিবর্তনের ধাপসমূহ শনাক্ত করা।			

শিখনক্ষেত্র	অর্জন উপযোগী যোগ্যতা	শিখনফল	শিখন-শেখানো কার্যক্রম		মূল্যায়ন নির্দেশনা		শিখন শেখানো সামগ্রী
			পদ্ধতি ও কৌশল	পরিকল্পিত কাজ	পদ্ধতি	টুলস	
	৮.৩ দৈনন্দিন ব্যবহার্য প্রযুক্তি সম্পর্কে প্রাথমিক ধারণা লাভ করে প্রযুক্তির নিরাপদ ব্যবহার সম্পর্কে আগ্রহী হতে পারা।	৮.৩.১ দৈনন্দিন ব্যবহার্য প্রযুক্তির নাম ও ব্যবহার সম্পর্কে বলতে পারবে।	আলোচনা প্রদর্শন একক কাজ দলগত কাজ ভূমিকাভিনয়	ছবি/চিত্র/ভিডিয়ো/মডেল/ বাস্তব উপকরণ পর্যবেক্ষণ, আলোচনা করে এবং খেলার মাধ্যমে প্রযুক্তির (যেমন: ঘড়ি, বৈদ্যুতিক সুইচ, ইঞ্জিনচালিত নৌকা, ধান মাড়াইয়ের কল, সেচ যন্ত্র, ট্রাক্টর ইত্যাদি) নাম ও ব্যবহার সম্পর্কে বলা। চার্ট/ছবি/ভিডিয়ো পর্যবেক্ষণপূর্বক বিভিন্ন ক্ষেত্রে ব্যবহৃত প্রযুক্তির তালিকা তৈরি করা। ছবি/চিত্র/ভিডিয়ো/মডেল/ বাস্তব উপকরণ পর্যবেক্ষণপূর্বক তথ্য ও যোগাযোগপ্রযুক্তি মাধ্যম (যেমন: রেডিও, টেলিভিশন, কম্পিউটার, ট্যাবলেট, মোবাইল ফোন ইত্যাদি) সম্পর্কে আলোচনা করে নাম ও ব্যবহার সম্পর্কে বলা। তথ্য-প্রযুক্তি-সংশ্লিষ্ট গ্যাজেটস/যন্ত্রপাতির নাম ও ব্যবহার মিলকরণ করা।	পর্যবেক্ষণ	চেকলিস্ট	শিক্ষক সহায়িকা বাস্তব উপকরণ পোস্টার ছবি/চিত্র ছবি আঁকার সামগ্রী ভিডিয়ো-অডিও ক্লিপ
		৮.৩.২ দৈনন্দিন ব্যবহার্য প্রযুক্তির নিরাপদ ব্যবহার করতে পারবে।		প্রযুক্তির নিরাপদ ব্যবহারের খেলা ও ভূমিকাভিনয়। দৈনন্দিন ব্যবহার্য প্রযুক্তির নিরাপদ ব্যবহার সম্পর্কিত অভিজ্ঞতা বিনিময় করা।			

শিখনক্ষেত্র	অর্জন উপযোগী যোগ্যতা	শিখনফল	শিখন-শেখানো কার্যক্রম		মূল্যায়ন নির্দেশনা		শিখন শেখানো সামগ্রী
			পদ্ধতি ও কৌশল	পরিকল্পিত কাজ	পদ্ধতি	টুলস	
৯. শারীরিক-মানসিক স্বাস্থ্য ও সুরক্ষা	৯.১ স্বাস্থ্যবিধি মেনে আত্ম-ব্যবস্থাপনা, খেলাধুলা, খাবার গ্রহণ, বিশ্রাম ও বিনোদনের মাধ্যমে হাসি-খুশি ও উৎফুল্ল থাকতে পারা।	৯.১.১ দৈনন্দিন ও ব্যক্তিগত স্বাস্থ্যবিধি মেনে চলতে পারবে।	খেলা ভূমিকাভিনয় প্রদর্শন অনুশীলন	স্বাস্থ্যবিধি সম্পর্কিত ছড়া শুনে ও বলে এবং ছবি/চিত্র/ফ্লিপচার্ট/ভিডিয়ো পর্যবেক্ষণপূর্বক ব্যক্তিগত স্বাস্থ্যবিধি (যেমন: নিয়মিত দাঁত মাজা, চুল আঁচড়ানো, নখকাটা, হাঁচি-কাশির সময় মুখ ঢাকা, টয়লেট ব্যবহারের পর সাবান দিয়ে হাত ধোয়া ইত্যাদি) অনুসরণের ভূমিকাভিনয় ও অনুশীলন । খেলার মাধ্যমে স্বাস্থ্যবিধি সম্পর্কে বলা।	পর্যবেক্ষণ	চেকলিস্ট	শিক্ষক সহায়িকা ছবি/ চিত্র/ ফ্লিপচার্ট/ ভিডিয়ো
		৯.১.২ স্বাস্থ্যসম্মত উপায়ে নিয়মিত খাবার গ্রহণের অভ্যাস আয়ত্ব করতে পারবে।	প্রদর্শন ভূমিকাভিনয় অনুশীলন	ছবি/চিত্র/ফ্লিপচার্ট/ভিডিয়ো পর্যবেক্ষণ এবং ছড়া শুনে ও বলে স্বাস্থ্যসম্মত উপায়ে খাবার (যেমন: খাওয়ার আগে নিয়মিত সাবান দিয়ে হাত ও প্লেট ধোয়া, পরিষ্কার পাত্রে খাবার রাখা, ফলমূল ধুয়ে খাওয়া, খাবার ঢেকে রাখা ইত্যাদি) গ্রহণ সম্পর্কিত ভূমিকাভিনয় ও অনুশীলন।	পর্যবেক্ষণ	চেকলিস্ট	শিক্ষক সহায়িকা ছবি/ চিত্র/ ফ্লিপচার্ট/ ভিডিয়ো ছড়া
		৯.১.৩ পুষ্টিকর খাবার গ্রহণে অভ্যস্ত হতে পারবে।	প্রদর্শন আলোচনা	ছবি/চিত্র/ফ্লিপচার্ট/ভিডিয়ো পর্যবেক্ষণ ও আলোচনার মাধ্যমে পুষ্টিকর খাবার (যেমন: ভাত, রুটি, মাছ, মাংশ, ডিম, দুধ, ডাল, শাক-সবজি, ফল-মুল ইত্যাদি) সম্পর্কে জেনে তা গ্রহণে অভ্যস্ত হওয়া। ছড়ার মাধ্যমে পুষ্টিকর খাবারের নাম বলা।	পর্যবেক্ষণ	চেকলিস্ট	শিক্ষক সহায়িকা ছবি/ চিত্র/ ফ্লিপচার্ট/ ভিডিয়ো ছড়া

শিখনক্ষেত্র	অর্জন উপযোগী যোগ্যতা	শিখনফল	শিখন-শেখানো কার্যক্রম		মূল্যায়ন নির্দেশনা		শিখন শেখানো সামগ্রী
			পদ্ধতি ও কৌশল	পরিকল্পিত কাজ	পদ্ধতি	টুলস	
		৯.১.৪ প্রতিদিন যথাসময়ে সঠিক মাত্রায় বিশ্রাম নিতে ও বিনোদনমূলক কার্যক্রমে অংশগ্রহণ করতে পারবে।	আলোচনা ছবি আঁকা খেলাধুলা নাচ, গান ও গল্প করা	অভিজ্ঞতা বিনিময় ও আলোচনার মাধ্যমে প্রতিদিন যথাসময়ে ও সঠিক মাত্রায় বিশ্রাম নেওয়ার গুরুত্ব বুঝে নিয়মিত বিশ্রাম নেয়ায় অভ্যস্ত হওয়া। ছবি আঁকা, খেলাধুলা, নাচ, গান, গল্প করা ইত্যাদি বিনোদনমূলক কাজে অংশগ্রহণের মাধ্যমে নিজেকে উৎফুল্ল রাখা।	পর্যবেক্ষণ	চেকলিস্ট	শিক্ষক সহায়িকা
		৯.১.৫ সাধারণ রোগ সম্পর্কে বলতে পারবে।	আলোচনা প্রদর্শন ভূমিকাভিনয়	ছবি/চিত্র/ভিডিয়ো পর্যবেক্ষণের মাধ্যমে আলোচনাপূর্বক শিশুর সাধারণ রোগ (যেমন: জ্বর, সর্দি-কাশি, পেটে ব্যথা, দাঁত ও কান ব্যথা, ডায়রিয়া, চর্ম রোগ ইত্যাদি) সম্পর্কে ধারণা লাভ করে সচেতন হওয়া।	পর্যবেক্ষণ	চেকলিস্ট	শিক্ষক সহায়িকা ছবি/চিত্র/ভিডিয়ো
		৯.১.৬ অসুস্থবোধ করলে বলতে পারবে।	আলোচনা ভূমিকাভিনয় অনুশীলন	অসুস্থবোধ করলে নিকটজনকে (যেমন: মা-বাবা, বড় ভাই-বোন ও শিক্ষক) বলার বিষয়টি ভূমিকাভিনয়ের মাধ্যমে অনুশীলন।	পর্যবেক্ষণ	চেকলিস্ট	শিক্ষক সহায়িকা ছবি/চিত্র/ভিডিয়ো
		৯.১.৭ নিরাপদ পানির উৎস চিহ্নিত করে পান করতে পারবে।	প্রদর্শন আলোচনা	ছবি/চিত্র/ফ্লিপচার্ট পর্যবেক্ষণপূর্বক, আলোচনার মাধ্যমে নিরাপদ পানি পানের গুরুত্ব ও উৎস (যেমন: আর্সেনিকমুক্ত টিউবওয়েলের পানি, ফুটানো পানি ইত্যাদি) সম্পর্কে জেনে নিরাপদ পানি পানে অভ্যস্ত হওয়া।	পর্যবেক্ষণ	চেকলিস্ট	শিক্ষক সহায়িকা ছবি/ চিত্র/ ফ্লিপচার্ট

শিখনক্ষেত্র	অর্জন উপযোগী যোগ্যতা	শিখনফল	শিখন-শেখানো কার্যক্রম		মূল্যায়ন নির্দেশনা		শিখন শেখানো সামগ্রী
			পদ্ধতি ও কৌশল	পরিকল্পিত কাজ	পদ্ধতি	টুলস	
	৯.২ নিজের পছন্দ-অপছন্দ, ভালো-লাগা, মন্দ-লাগা, অস্বস্তি ও সমস্যা জানাতে পারা।	৯.২.১ নিজের দুঃখ ও রাগের ব্যবস্থাপনা করতে পারবে।	ভূমিকাভিনয় অনুশীলন	খেলায় হেরে গেলে অথবা নিজের পছন্দনীয় কোনো খলনা বা বস্তু না পেলে রেগে না গিয়ে কীভাবে সহজভাবে নিতে হয় সেসম্পর্কিত ভূমিকাভিনয় এবং বাস্তব ক্ষেত্রে এর প্রয়োগ করা।	পর্যবেক্ষণ	চেকলিস্ট	শিক্ষক সহায়িকা
		৯.২.২ অসুবিধাজনক বিষয়ে নিজের আপত্তি জানাতে পারবে।	ভূমিকাভিনয়	অনাকাঙ্খিত বিষয়ে নিজের আপত্তি জানানোর ভূমিকাভিনয় করা।	পর্যবেক্ষণ	চেকলিস্ট	শিক্ষক সহায়িকা
		৯.২.৩ কোনো ভুল বা মন্দ কাজ করে ফেললে দুঃখ প্রকাশ করতে পারবে।	ভূমিকাভিনয়	কোনো ভুল বা মন্দ কাজ করে ফেললে দুঃখ প্রকাশ করার ভূমিকাভিনয়।	পর্যবেক্ষণ	চেকলিস্ট	শিক্ষক সহায়িকা
	৯.৩ বিপজ্জনক ও ক্ষতিকারক বস্তু সম্পর্কে জেনে নিরাপদ ও সুরক্ষিত থাকতে পারা।	৯.৩.১ বিপজ্জনক বস্তু ও বিপদের উৎস শনাক্ত করতে পারবে।	প্রদর্শন খেলা আলোচনা	ফ্লিপচার্ট/ছবি/চিত্র/ভিডিয়ো পর্যবেক্ষণপূর্বক আলোচনার মাধ্যমে বিপজ্জনক বস্তু ও বিপদের উৎস (যেমন: আগুন, বৈদ্যুতিক তার ও সুইচ, ঔষধ, ক্ষতিকর কীট-পতঙ্গ, কীটনাশক, কাচের ভাঙা জিনিসপত্র, ডোবা-পুকুর-নদী-নালা, গাছে-ওঠা ইত্যাদি) চিহ্নিত ও মিলকরণের খেলা করা।	পর্যবেক্ষণ	চেকলিস্ট	শিক্ষক সহায়িকা ফ্লিপচার্ট ছবি/চিত্র/ভিডিয়ো
		৯.৩.২ বড়দের সহায়তায় নিয়মকানুন মেনে রাস্তায় চলাচল করতে পারবে।	প্রদর্শন খেলা আলোচনা	ছবি/চিত্র/ভিডিয়ো পর্যবেক্ষণপূর্বক আলোচনার মাধ্যমে নিরাপত্তাজনিত সাধারণ নিয়ম-কানুন (যেমন: রাস্তা পারাপার, ফুটপাতে হাঁটা, গাড়ি, যানবাহন থেকে নিরাপদে থাকা ইত্যাদি) মেনে বড়দের সহায়তায় চলাচল করা। রাস্তা পারাপারের খেলার মাধ্যমে নিয়মকানুন বলা।	পর্যবেক্ষণ	চেকলিস্ট	শিক্ষক সহায়িকা ছবি/চিত্র/ভিডিয়ো

শিখনক্ষেত্র	অর্জন উপযোগী যোগ্যতা	শিখনফল	শিখন-শেখানো কার্যক্রম		মূল্যায়ন নির্দেশনা		শিখন শেখানো সামগ্রী
			পদ্ধতি ও কৌশল	পরিকল্পিত কাজ	পদ্ধতি	টুলস	
		৯.৩.৩ বড়দের সহায়তায় সাঁতার কাটার আগ্রহ প্রকাশ করতে পারবে।	প্রদর্শন ভূমিকাভিনয় আলোচনা	ছবি/চিত্র/ভিডিয়ো পর্যবেক্ষণ ও আলোচনার মাধ্যমে বড়দের সহায়তায় সাঁতার কাটতে উৎসাহিত হওয়া। সাঁতার কাটার ভূমিকাভিনয় (ল্যান্ড ড্রিল)।	পর্যবেক্ষণ	চেকলিস্ট	শিক্ষক সহায়িকা ছবি/চিত্র/ভিডিয়ো
		৯.৩.৪ বিপজ্জনক পরিস্থিতিতে নিকটজনের কাছে সহায়তা চাইতে পারবে।	ভূমিকাভিনয় আলোচনা প্রদর্শন	ছবি/চিত্র/ভিডিয়ো পর্যবেক্ষণপূর্বক আলোচনার মাধ্যমে বিপজ্জনক পরিস্থিতিতে (যেমন: আগুন লাগা, সাপে কাটা, পানিতে ডোবা, গাছ থেকে পড়ে যাওয়া, বৈদ্যুতিক শক ইত্যাদি) মা-বাবা, বড়-ভাই/বোন ও শিক্ষকের কাছে সহায়তা চাইবার ভূমিকাভিনয় ও অনুশীলন।	পর্যবেক্ষণ	চেকলিস্ট	শিক্ষক সহায়িকা ছবি/চিত্র/ভিডিয়ো
		৯.৩.৫ অপরিচিত কারো কাছ থেকে কোনো কিছু নেওয়া এবং অপরিচিত কারো সাথে যাওয়া থেকে বিরত থাকতে পারবে।	ভূমিকাভিনয় আলোচনা প্রদর্শন	ছবি/চিত্র/ভিডিয়ো পর্যবেক্ষণপূর্বক আলোচনার মাধ্যমে অপরিচিত কারো কাছ থেকে কোনো কিছু (যেমন: চকলেট, বিস্কিট, খেলনা, টাকা ইত্যাদি) নেওয়া ও কারো সাথে যাওয়া থেকে বিরত থাকার ভূমিকাভিনয়।	পর্যবেক্ষণ	চেকলিস্ট	শিক্ষক সহায়িকা ছবি/চিত্র/ভিডিয়ো
		৯.৩.৬ হয়রানি ও নির্যাতনমূলক আচরণ চিহ্নিত করে নিকটজনকে জানাতে পারবে।	প্রদর্শন আলোচনা	ছবি/চিত্র/ভিডিয়ো পর্যবেক্ষণপূর্বক আলোচনার মাধ্যমে কারো দ্বারা শারীরিক ও মানসিকভাবে হয়রানি/ আঘাতপ্রাপ্ত/ নির্যাতিত হলে (যেমন: জোর-জবরদস্তি, থাপ্পড়, খারাপ কথা বলা, শরীরের স্পর্শকাতর স্থানে হাত দেওয়া/ধরা ইত্যাদি) মা-বাবা, বড় ভাই-বোন ও শিক্ষককে জানানো।	পর্যবেক্ষণ	চেকলিস্ট	শিক্ষক সহায়িকা ছবি/চিত্র/ভিডিয়ো

প্রাক-প্রাথমিক শিক্ষাক্রম-২০২২ এর সমন্বয়কারীগণের নাম

ক্রমিক নং	কর্মকর্তাগণের নাম	পদবি	দায়িত্ব
১	প্রফেসর মো: ফরহাদুল ইসলাম	চেয়ারম্যান, জাতীয় শিক্ষাক্রম ও পাঠ্যপুস্তক বোর্ড, বাংলাদেশ	প্রধান সমন্বয়কারী
২	প্রফেসর ড. এ কে এম রিয়াজুল হাসান	সদস্য, প্রাথমিক শিক্ষাক্রম, জাতীয় শিক্ষাক্রম ও পাঠ্যপুস্তক বোর্ড, বাংলাদেশ	উপ-প্রধান সমন্বয়কারী
৩	প্রফেসর কুররাতুল আয়েন সফদার	উর্ধ্বতন বিশেষজ্ঞ, প্রাথমিক শিক্ষাক্রম, জাতীয় শিক্ষাক্রম ও পাঠ্যপুস্তক বোর্ড, বাংলাদেশ	সমন্বয়কারী
৪	জনাব মো: গোলাম মোস্তফা	উর্ধ্বতন বিশেষজ্ঞ, প্রাথমিক শিক্ষাক্রম, জাতীয় শিক্ষাক্রম ও পাঠ্যপুস্তক বোর্ড, বাংলাদেশ	সমন্বয়কারী

প্রাক-প্রাথমিক শিক্ষাক্রম-২০২২ প্রণয়ন কমিটির সম্মানিত সদস্যগণের নাম

ক্রমিক নং	কর্মকর্তাগণের নাম	পদবি	দায়িত্ব
১	জনাব মহিউদ্দিন আহমেদ তালুকদার	উপ-পরিচালক, পলিসি ও অপারেশন, প্রাক-প্রাথমিক বিশেষজ্ঞ, প্রাথমিক শিক্ষা অধিদপ্তর	সদস্য
২	ডা. মোঃ গোলাম মোস্তাফা	ইসিডি বিশেষজ্ঞ	সদস্য
৩	জনাব গোলাম কিবরিয়া	প্রাক-প্রাথমিক শিক্ষা বিশেষজ্ঞ, এডুকো ইন্টারন্যাশনাল বাংলাদেশ	সদস্য

৪	জনাব জান্নাতুন নাহার	ম্যানেজার, ইসিডি প্রোগ্রাম, প্রাক-প্রাথমিক শিক্ষা বিশেষজ্ঞ, সেভ দ্য চিলড্রেন	সদস্য
৫	জনাব মাহফুজুর রহমান জুয়েল	ইউআরসি ইনস্ট্রাক্টর, সিরাজদীখাঁন, মুন্সিগঞ্জ, সংযুক্ত শিক্ষা কর্মকর্তা (প্রাক-প্রাথমিক), প্রাথমিক শিক্ষা অধিদপ্তর	সদস্য
৬	জনাব তারিকুল ইসলাম চৌধুরী	শিক্ষা বিশেষজ্ঞ (প্রাক-প্রাথমিক), বাংলাদেশ শিশু একাডেমি	সদস্য
৭	জনাব মো: মহসিন	প্রাক্তন ইসিডি প্রধান, ইউনিসেফ	সদস্য
৮	সৈয়দা সাজিয়া জামান	প্রাক-প্রাথমিক শিক্ষা বিশেষজ্ঞ, ব্র্যাক	সদস্য
৯	নাহিদ পারভীন	প্রাক-প্রাথমিক শিক্ষা বিশেষজ্ঞ, ব্র্যাক শিক্ষা উন্নয়ন ইনস্টিটিউট, ব্র্যাক বিশ্ববিদ্যালয়	সদস্য
১০	জনাব মারজানা লুসি	সহকারি শিক্ষক, কলমারচর সরকারি প্রাথমিক বিদ্যালয়, কেরানীগঞ্জ, ঢাকা	সদস্য
১১	জনাব কানিজ শামীম আরা চিস্তী	ফ্যাসিলেটেটর, শিশু বিকাশ কেন্দ্র, বাংলাদেশ শিশু একাডেমি	সদস্য
১২	জনাব ফেরদৌস আলম কবীর	বিশেষজ্ঞ, প্রাথমিক শিক্ষাক্রম, জাতীয় শিক্ষাক্রম ও পাঠ্যপুস্তক বোর্ড, বাংলাদেশ	সদস্য
১৩	জনাব মোঃ আবুল বাসার	গবেষণা কর্মকর্তা, প্রাথমিক শিক্ষাক্রম, জাতীয় শিক্ষাক্রম ও পাঠ্যপুস্তক বোর্ড, বাংলাদেশ	সদস্য

প্রাক-প্রাথমিক শিক্ষাক্রম ২০২২
(পরিমার্জিত ২০২৫)

তথ্য, সেবা ও সামাজিক সমস্যা প্রতিকারের জন্য ৩৩৩ কলসেন্টারে ফোন করুন

নারী ও শিশু নির্যাতনের ঘটনা ঘটলে প্রতিকার ও প্রতিরোধের জন্য
ন্যাশনাল হেল্পলাইন সেন্টারে ১০৯ নম্বর-এ (টোল ফ্রি, ২৪ ঘন্টা সার্ভিস) ফোন করুন

জাতীয় শিক্ষাক্রম ও পাঠ্যপুস্তক বোর্ড, বাংলাদেশ

গণপ্রজাতন্ত্রী বাংলাদেশ সরকার কর্তৃক বিনামূল্যে বিতরণের জন্য